



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "A. MORO"

BTIS053005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "A. MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6026** del **20/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 95*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 58** Aspetti generali
- 72** Traguardi attesi in uscita
- 88** Insegnamenti e quadri orario
- 116** Curricolo di Istituto
- 166** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 176** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 188** Moduli di orientamento formativo
- 193** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 208** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 252** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 256** Attività previste in relazione al PNSD
- 259** Valutazione degli apprendimenti

263 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

268 Aspetti generali

280 Modello organizzativo

287 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

289 Reti e Convenzioni attivate

295 Piano di formazione del personale docente

301 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'elevato numero di studenti con disabilità certificata (pari a tre volte la media provinciale, regionale e nazionale) favorisce la presenza di un altrettanto cospicuo gruppo di docenti di sostegno specializzati. Elevato anche il numero di studenti certificati DSA (al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale); tale dato consente una didattica individualizzata, mirata a un'inclusione reale. Ridotta altresì la presenza di studenti di cittadinanza non italiana e studenti con situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale. Un'opportunità per l'Istituto è il background socio-economico familiare medio delle classi del segmento liceale con punte di livello medio-alto; non risultano situazioni di particolare gravità. Le classi dell'Istituto professionale presentano un'omogeneità di situazioni socio-economico e culturali di provenienza.

Vincoli:

La composizione della popolazione studentesca è eterogenea. Un dato rilevante è la presenza cospicua di studenti con disabilità certificata e di studenti con DSA. Pari a zero è la quota di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, mentre di gran lunga al di sotto della media nazionale e di poco al di sotto di quella provinciale e regionale è la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana. Un vincolo è rappresentato dallo Status socio-economico e culturale delle classi dell'Istituto professionale: si attesta prevalentemente su un livello "basso": tale dato si ripercuote su una riduzione della variabilità dell'indice tra e dentro le classi, attestandosi su una percentuale al di sotto della media nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola ha sede in Margherita di Savoia, località balneare, nota anche per le Saline più grandi d'Europa. La cittadina è immersa in una "zona umida", area naturale protetta, adiacente le vasche del sale e prevede nel suo centro urbano uno stabilimento termale, tra i più completi e riconosciuti del centro-sud Italia per la cura e il benessere. Le risorse economiche principali, pertanto, provengono dal settore turistico termale e balneare, nonché da quello industriale legato alla lavorazione del sale. Alla provenienza locale degli studenti si aggiunge quella dai paesi limitrofi:



Barletta, Trinitapoli, San Ferdinando di Puglia e Zapponeta. Ad eccezione di Barletta, città con un notevole sviluppo nel settore industriale e dei servizi, le cittadine limitrofe hanno prevalentemente una vocazione agricola a cui, negli ultimi decenni, hanno aggiunto un'inclinazione per l'industria agroalimentare. Trinitapoli è la sede di un sito archeologico (Parco archeologico degli Ipogei) e di un Museo degli Ipogei, che custodisce i reperti del sito. Tutto il territorio ha un discreto tessuto imprenditoriale, costituito da piccole-medie imprese per lo più a gestione familiare. Vi è una discreta presenza di associazioni e società sportive, nonché di strutture sportive: palestre, campi da calcio, da tennis e da basket, piscine, scuole di danza e di arti marziali. La città di Margherita di S. è collegata ai paesi limitrofi da autobus di linea regionale e privati.

Vincoli:

Il territorio in cui ha sede la scuola è segnato da un elevato tasso di disoccupazione, seppur più basso della media regionale. Le attività lavorative, concentrate quasi esclusivamente nel settore turistico-ricettivo, sono stagionali e, pertanto, non consentono un adeguato e costante sostegno economico alla popolazione. Il tasso di immigrazione è, per ovvii motivi, molto basso: la carenza di opportunità di lavoro non attira manodopera di immigrati. Nel territorio sono presenti poche scuole private e centri di formazione. Le strutture sportive presenti nelle cittadine o sono annesse alle chiese oppure sono private e, quindi, accessibili solo ad alcune fasce sociali. Nonostante le risorse paesaggistiche ed archeologiche, al tessuto sociale manca un concreto spirito associazionistico che, invece, avrebbe consentito l'acquisizione di una più profonda identità storico-territoriale. La città di Margherita di S. non ha la stazione ferroviaria, quindi, le uniche possibilità di trasporto sono su ruota; alcune linee di autobus non effettuano corse in tutto l'arco della giornata. Ciò costituisce un vincolo strutturale che si traduce in una difficoltà sia nell'organizzazione delle attività scolastiche, sia nella pianificazione di attività extrascolastiche quali progetti pomeridiani, attività di PCTO, visite guidate.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nei 3 edifici che compongono l'Istituto sono presenti porte antipanico e nei 2 edifici con piani sopraelevati vi sono scale d'emergenza esterne. L'edificio, che ospita i laboratori professionali, non è dotato di ascensore in quanto completamente esteso a pianoterra ed è accessibile al 100%. In tutti gli edifici sono presenti servizi igienici adatti per disabili. La scuola è dotata di laboratori per ogni attività laboratoriale prevista nel Curricolo d'Istituto: Inclusione, Fisica, Chimica, Scienze, Steam, Lingue, Informatica, Cucina, Sala e a Bar ed Accoglienza turistica (Reception). Ogni laboratorio ha connessioni veloci alla rete Internet. Una grande risorsa strutturale è l'Auditorium annesso all'edificio centrale; tale struttura funge da aula da concerto (con pianoforte a coda), da aula per convegni, aula magna, aula proiezioni e teatro. Una biblioteca classica, seppur di piccole dimensioni,



è presente. La scuola dispone di una palestra in tensostruttura a cupola, adibita a campo da basket e pallavolo, a cui si aggiungono altri 3 campi esterni da calcetto, basket e pallavolo. Ogni aula di ciascuno degli edifici è dotata di LIM, di PC e videocamera; così come ogni sala docenti è dotata di più postazioni informatiche ad uso dei docenti. Alta è la percentuale di dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica.

Vincoli:

Nessun edificio è dotato di sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi.

Risorse professionali

Opportunità:

Con una lunga esperienza, il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo (triennale), ciò consente che la pianificazione dell'offerta formativa e la sua realizzazione siano costantemente e coerentemente monitorate dalla stessa figura, responsabile dei risultati. La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato; di loro ancora la maggior parte (58,3%) ha esperienza didattica di più di 5 anni: situazione favorevole per la progettazione curricolare a lungo termine e per la verifica dei risultati a distanza degli studenti. Il numero dei docenti di sostegno è elevato e, data la consistenza numerica, la scuola ha sia una commissione per l'inclusione che una figura strumentale specifica. Anche il DSGA ha un incarico effettivo e un lungo periodo di esperienza e servizio nella stessa scuola. Il 75% degli assistenti amministrativi ha un contratto a tempo indeterminato, con un servizio maggiore di 5 anni maturato nell'Istituto; poco meno della metà dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in forza alla scuola sono di ruolo con più di 5 anni di servizio presso l'istituto; tale condizione risulta favorevole e si traduce in un servizio offerto all'utenza razionalmente organizzato ed efficiente.

Vincoli:

Un elevato numero di docenti di sostegno specializzati non ha un contratto a tempo indeterminato: tale dato compromette la continuità didattico-pedagogica nelle classi in cui sono inseriti gli studenti con disabilità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "A. MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BTIS053005
Indirizzo	VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016 MARGHERITA DI SAVOIA
Telefono	0883655600
Email	btis053005@istruzione.it
Pec	BTIS053005@pec.istruzione.it

Plessi

LICEO "A. MORO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BTPS05301G
Indirizzo	VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016 MARGHERITA DI SAVOIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	404



I.P. "A. MORO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BTRH053019
Indirizzo	VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016 MARGHERITA DI SAVOIA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA• OPERATORE DELLA RISTORAZIONE• OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA• OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Totale Alunni 351

I.P. "A. MORO" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BTRH05352Q
Indirizzo	VIA VANVITELLI, 1 MARGHERITA DI SAVOIA 76016 MARGHERITA DI SAVOIA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Enogastronomia	3
	Sala e vendita	2
	Accoglienza turistica	1
	STEAM	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

10

Approfondimento

L' I.I.S.S. A. Moro dispone di attrezzature all'avanguardia nel settore di riferimento. L'edificio in cui sono situati i laboratori di Enogastronomia, Sala e vendita e Accoglienza turistica costituiscono un'eccellenza strutturale e organizzativa nel territorio.



Risorse professionali

Docenti	36
Personale ATA	40

Approfondimento

Dai grafici si evince una grande stabilità del personale docente dell'I.I.S.S A. Moro; tale elemento diventa sinonimo di esperienza e di continuità e contribuisce a rendere di elevata qualità l'offerta formativa proposta. La progettualità strategica della scuola risulta, quindi, ben strutturata ed il sistema scolastico, efficacemente ed efficientemente organizzato, determina un clima di lavoro collaborativo e facilita il senso di appartenenza ed il benessere organizzativo.



Aspetti generali

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission dell'Istituto è la garanzia dell'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in riferimento alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Le attività e strategie poste in essere nel triennio sono orientate all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. Si ritiene fondamentale la chiara definizione delle priorità condivise all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio. Le attività curricolari e le attività progettuali dovranno tenere conto dei seguenti obiettivi:

- sviluppare e favorire nello studente la formazione di una personalità critica e consapevole;
- superare la dimensione trasmissiva ed individualistica della didattica tradizionale e promuovere la didattica laboratoriale attraverso la creazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi e stimolanti, allo scopo di contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico- matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- potenziare la conoscenza della lingua inglese e delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato grazie alla partecipazione a progettualità europea Erasmus +; operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio; prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni; implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;



- potenziare ed integrare il ruolo dei Dipartimenti e delle Funzioni strumentali al PTOF;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie, delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione;
- migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche e migliorare le competenze digitali tra il personale docente;
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa. Nella mission è inclusa la rilevazione e la definizione di aree per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni del territorio e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza. Dovrà essere individuata la ricaduta attesa delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola. Potranno essere previste inoltre attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale. Strategia formativa privilegiata sarà da ritenere la ricerca/azione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese nel Listening e nel Reading

Traguardo

Almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza



Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e creazione della sinergia tra scuola ed associazione di categoria, associazioni culturali e professionali, associazioni di volontariato, enti confessionali e non
- potenziamento delle competenze nelle discipline STEM



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE DEGLI STUDENTI**

Pianificazione di azioni formative strategiche che conducano gli studenti ad utilizzare la lingua madre e le lingue ufficiali europee in modo appropriato ed efficace. La comunicazione multilinguistica consente agli studenti, cittadini di una società globalizzata, di affrontare meglio le sfide del mondo del lavoro e degli ambienti accademici internazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese nel Listening e nel Reading

Traguardo

Almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo



Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progetti d'Istituto e progetti PNRR (DM 65) finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche Trinity e Cambridge, di livello B1, B2 e C1 (secondo il QCER)

○ **Inclusione e differenziazione**

L'investimento PNRR -M4C1I1.4 Riduzione divari territoriali (Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica) consente di attivare percorsi di mentoring e orientamento nonché di potenziamento delle competenze di base per ciascuno studente individuato dai Consigli di classe a rischio di abbandono o, comunque, considerato fragile

Didattica più personalizzata attraverso la predisposizione e la realizzazione di PdP e PFP.

Creazione di gruppi di livello all'interno delle classi, al fine di consentire a ciascuno studente di raggiungere le competenze di base, ma, allo stesso tempo di stimolare e supportare gli studenti con abilità eccellenti; i docenti attuano una didattica differenziata.



○ **Continuità' e orientamento**

Implementare il coinvolgimento di tutti i soggetti che operano nel mondo della formazione, inclusi Università, Centri linguistici riconosciuti e specializzati e Associazioni culturali

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creazione di TEAM CLIL costituiti da docenti di lingua, di madrelingua e docenti DNL.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulla metodologia CLIL e Corsi di certificazione linguistica per docenti DNL (Discipline non linguistiche).

Individuare il merito dei docenti in relazione alle attività di potenziamento delle competenze multilinguistiche come criterio oggettivo di valorizzazione del personale docente

Attività prevista nel percorso: PROGETTO 'BETTER SKILLS, BETTER JOBS, BETTER LIVES AZIONE KA1 MOBILITA' INDIVIDUALE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO AMBITO VET PROGETTO N. 2024 -1-IT01-KA121-VET-000228902



Descrizione dell'attività	<p>Borse di studio per n. 31 studenti per la partecipazione ad attività di mobilità individuale previste dal programma Erasmus+VET 'BETTER SKILLS, BETTER JOBS, BETTER LIVES': 4° flusso per lo svolgimento di tirocini professionali in Spagna/Portogallo/Germania/Grecia - in via di definizione - validi per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).</p> <p>Le attività di mobilità mirano al conseguimento di differenti risultati quali il miglioramento della performance di apprendimento, il rafforzamento dell'occupabilità e il miglioramento delle prospettive di carriera, il potenziamento della consapevolezza interculturale, la partecipazione più attiva alla società, una maggiore motivazione a prendere parte all'istruzione o alla formazione (formale, non formale e informale) dopo il periodo di mobilità all'estero, l'aumento dell'emancipazione e dell'autostima, il miglioramento delle competenze nelle lingue straniere.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Commissione Erasmus+; D.S.G.A.; Staff del Dirigente Scolastico ; Consigli di classe
Risultati attesi	Il progetto dell'IISS 'A. MORO' Erasmus+VET 'BETTER SKILLS, BETTER JOBS, BETTER LIVES' ha l'obiettivo di formare Learners capaci di rispondere alle sfide poste dalla trasformazione



economica in atto, ovvero dotati di ottime competenze sia di carattere propriamente tecnico, legate alle nuove tecnologie e processi, sia di quelle cosiddette soft, che acquistano in questo ambito un'importanza sempre maggiore, offrendo la possibilità, particolarmente ai Learners con minori opportunità, di vivere esperienze internazionali work based riconducibili alla "green and digital economy" e di migliorare la qualità dell'apprendimento scolastico attraverso iniziative di respiro internazionale.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO ERASMUS+ Azione Chiave 1: Progetti di mobilità nell'ambito dell'istruzione scolastica Progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000229119

Descrizione dell'attività

Partecipazione di 10 studenti delle classi seconde alla mobilità in Francia nell'ambito del ERASMUS PLUS Azione Chiave 1 Progetti di mobilità nell'ambito dell'istruzione scolastica - Progetto 2024 1-IT02-KA121-SCH-000229119 - AS 2024/2025. Questa Istituzione scolastica, in consorzio con I.C. 'G. Pascoli-Giovanni XXIII' di Margherita di Savoia e in collaborazione con il 'Collège Charles Lemaître' di Les Monts d'Aunay - Francia, sarà impegnata a sviluppare le attività programmate su una tematica comune. Le attività, a prescindere dagli obiettivi specifici sottesi e dalle modalità di realizzazione, metteranno gli studenti in contatto con culture differenti dalla propria in uno slancio di apertura al mondo delle differenze linguistiche e culturali. Per la realizzazione di tali attività saranno utilizzate le risorse progettuali, logistiche e finanziarie messe a disposizione dall'Unione Europea in materia di istruzione e cultura.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	I.C. 'G. Pascoli- Giovanni XXIII' di Margherita di Savoia e Collège Charles Lemaître' di Les Monts d'Aunay – Francia
Responsabile	Commissione Erasmus+; D.S.G.A.; Staff del Dirigente Scolastico; Consigli di classe.

Risultati attesi

Attraverso la mobilità europea, la scuola persegue lo scopo, di intercettare nuove esperienze in tema di approccio interculturale e di sviluppo della cittadinanza europea, e di arricchimento sul piano della didattica con lo scambio delle 'buone pratiche', in stretta collaborazione con altri soggetti istituzionali nazionali ed internazionali partecipanti. Inoltre, tale collaborazione sinergica con altre istituzioni scolastiche del territorio permette di implementare la continuità didattica, avendo sempre il discente in età evolutiva come protagonista del proprio apprendimento. I partecipanti alla mobilità verranno selezionati secondo criteri e modalità stabiliti in accordo con l'Istituto comprensivo "G. Pascoli" di Margherita di Savoia beneficiario .

Attività prevista nel percorso: PROGETTO SKILLS FOR JOBS OF FUTURE PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL



POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Descrizione dell'attività	Corsi pomeridiani con docenti esperti nelle certificazioni linguistiche in lingua inglese Cambridge B1,B2, C1 e Trinity B1 . Previsti esami in sede con Enti certificatori
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Referente delle certificazioni linguistiche; Dirigente e Staff del Dirigente; Consiglio d' Istituto; Dipartimenti; Consigli di classe; D.S.G.A.
Risultati attesi	Almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER).



● **Percorso n° 2: GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO** **INTESO COME**

Costruire percorsi didattici che consentano a ciascuno, in base alle proprie attitudini, di migliorare la capacità di comprensione del testo e l'abilità logico-deduttiva nell'arco del ciclo scolastico, rispetto alle abilità e competenze in ingresso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progetti d'Istituto per la valorizzazione delle eccellenze: olimpiadi di matematica, scienze, chimica, fisica



Attivare progetti o iniziative che promuovano l'uso di metodologie didattiche innovative (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.). Confronto frequente tra i docenti sulle pratiche metodologiche efficaci.

Diversificare le attività di recupero da quelle di potenziamento in modo da rendere ogni studente protagonista del proprio processo di apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Attraverso il Piano Scuola 4.0-Azione 1 -

Migliorare gli ambienti di apprendimento (laboratori di matematica ricreativa, laboratorio di domotica e robotica, laboratorio di fisica, laboratorio di lingue).

○ **Inclusione e differenziazione**

Creazione di gruppi di livello all'interno delle classi. I docenti attuano una didattica differenziata al fine di consentire a ciascun studente di raggiungere le competenze di base, ma, allo stesso tempo di stimolare e supportare gli studenti con abilità eccellenti.

Attività prevista nel percorso: Progetti d'Istituto - intesi come iniziative di ampliamento dell'offerta formativa - di Challenge



e Concorsi di enogastronomia; Olimpiadi di matematica, Fisica, Scienze e Chimica

Descrizione dell'attività	Progetti di ampliamento dell'offerta formativa od anche progetti PNRR.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Staff del Dirigente; Collegio dei docenti; Consiglio d' Istituto; Macro dipartimenti; Consigli di classe.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di lettura (comprensione del testo), delle abilità di problem solving e di calcolo, tali da avvicinarsi alla media nazionale delle Prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Progetto Istituto per classi



parallele per l'insegnamento della matematica del 1[^] biennio del Liceo

Descrizione dell'attività	Strategia metodologica volta al raggiungimento degli stessi risultati d'apprendimento da parte degli studenti del biennio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Referenti del progetto (docenti di matematica proponenti il progetto); Consigli di classe.
Risultati attesi	Innalzamento dei livelli dei risultati in matematica negli studenti del 1 [^] biennio liceale.

● **Percorso n° 3: ACQUISIZIONE DI SENSO DI RESPONSABILITA' PER SE STESSI E PER LA COMUNITA'**



SCOLASTICA

Educare gli studenti alla cittadinanza democratica e alla convivenza civile attraverso un processo co-partecipato di formulazione di regole.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attività sportive indoor e outdoor.

○ **Ambiente di apprendimento**



Progettare un percorso di responsabilizzazione coinvolgendo gli studenti rappresentanti di classe e di istituto. Tale percorso si articolerà in incontri in cui si individuano strategie per attirare l'attenzione e riflettere sulla creazione di un senso di appartenenza e di identità verso la scuola.

○ **Inclusione e differenziazione**

L'investimento PNRR -M4C1I1.4 Riduzione divari territoriali (Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica) consente di attivare percorsi di mentoring e orientamento nonché di potenziamento delle competenze di base per ciascuno studente individuato dai Consigli di classe a rischio di abbandono o, comunque, considerato fragile

Didattica più personalizzata attraverso la predisposizione e la realizzazione di PdP e PFP.

L'investimento PNRR -M4C1I1.4 Riduzione divari territoriali (Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica) favorirà la partecipazione a laboratori co-curricolari durante i quali gli studenti possano trasformare l'aggressività in creatività

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Progettare un piano di orientamento strategico in entrata: invitare gli studenti delle Scuole secondarie di I grado del territorio a visitare i laboratori di cucina, sala e ricevimento nonché quelli scientifici e informatici e prospettare loro la formazione



altamente professionalizzante della scuola.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intrattenere relazioni costanti con gli Enti locali e i servizi sociali operanti sul territorio, anche attraverso incontri di sensibilizzazione; comprendere e prevenire fenomeni di infrazione delle regole disciplinari e di bullismo.

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa relativi alle attività sportive: tornei di pallavolo e calcetto, atletica leggera, corsi di nuoto.

Descrizione dell'attività	Attività sportive da svolgere soprattutto in orario extrascolastico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti proponenti i progetti (Docenti di Scienze motorie); staff del Dirigente.



Risultati attesi

Migliorare il senso di appartenenza alla comunità educante attraverso il gioco e il rispetto delle sue regole; costruire un senso di autostima e fiducia nelle proprie abilità.

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attinenti la musica, la danza e la recitazione

Descrizione dell'attività

Attività da svolgere in orario extracurricolare in vista di manifestazioni e/o spettacoli.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Docenti proponenti i progetti; staff del Dirigente.

Risultati attesi

Migliorare il senso del rispetto del sé e dell'altro attraverso l'educazione teatrale, musicale e coreutica: rispettare i tempi di recitazione e/o musicali diventa un modo per rispettare i ritmi di azione degli altri.

Attività prevista nel percorso: Progetti di ampliamento



dell'offerta formativa attinenti le attività esperienziali del settore enogastronomico

Descrizione dell'attività	Attività esperienziali nel settore dell'enogastronomia, dei servizi di sala e vendita, nell'accoglienza turistica a livello provinciale, regionale e nazionale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti proponenti i progetti; staff del Dirigente.
Risultati attesi	Migliorare la capacità di concentrazione negli studenti attraverso il "learning by doing".



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus + Azione KA1-VET (Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale) e Erasmus+ KA121-SCH (Mobilità e formazione permanente e continua di studenti, docenti, ATA, DSGA, DS).
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari ed extracurricolari
- Inclusione degli alunni DVA: linee guida comuni per la stesura dei PEI e svolgimento di "Laboratori di didattica potenziata" che prevedono metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori



- Attivazione di uno sportello counselling a cura di una psicologa a sostegno di docenti e studenti
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- teorie pedagogico-didattiche di orientamento socio-costruttivista
- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento.
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici
- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi



- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali)
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità)
- Non porsi come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono:

- Peer education
- Apprendimento cooperativo
- Circle time
- Flipped classroom
- Lavori di gruppo
- Attività con la lavagna interattiva multimediale

L'istituto ha in programma di ripensare gli ambienti di apprendimento dando maggiore impulso alle seguenti pratiche didattiche:

- approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali
- didattica laboratoriale
- metodo euristico
- esplorazione quale tecnica di "ascolto attivo" del territorio.

La vocazione dell'Istituto Professionale è quella di formare lo studente ai mestieri ed alle professioni strategici per l'economia del territorio per un saper fare di qualità, e quindi garantire



che le competenze acquisite nei percorsi scolastici consentano un facile inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni. Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliori prospettive di occupabilità.

Le metodologie didattiche da privilegiare, di conseguenza, sono quelle che mirano al coinvolgimento attivo ed allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole di internet e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Per queste ragioni, si persegue il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e l'incremento delle attività di PCTO.

Viene stimolata la collaborazione con formatori esterni e imprese per introdurre gli alunni in un percorso di apprendimento collegato con il mondo del lavoro contemporaneo.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'attività innovativa a sostegno dello sviluppo del curricolo è centrata sulla metodologia "learning by doing", ovvero imparare dall'operatività e dall'esperienza, "sull'educazione tra pari" e sul "mentoring", situazioni in cui l'insegnante funge da facilitatore.

La classe è intesa non solo come aggregazione di alunni accomunati dalla stessa età anagrafica, ma anche come composizione di gruppi di alunni a seconda delle attività e delle esigenze di apprendimento e in tal senso anche l'aula è riorganizzata in modo flessibile.

Le attività didattiche sono programmate anche in funzione del riconoscimento e della valorizzazione delle conoscenze acquisite dagli alunni in modo non strutturato - non formale e informale che possono essere ricondotte a saperi formali.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto A. Moro è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono:

- implementazione di dispositivi tecnologici, formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e implementazione degli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.

A tal proposito, in tutte le aule sono presenti le lavagne interattive multimediali il cui impiego consente di:

- realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali
- utilizzare in modo condiviso applicazioni digitali
- condividere i materiali delle lezioni proposti con la LIM
- approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet
- svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale
- realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento

anche mediante l'utilizzo di:

- tablet, PC, tavoli interattivi, stampanti 3D
- materiali multimediali
- E-books per fruire dell'espansione digitale dei libri di testo e creare semplici eserciziari

La scuola intende dotarsi, utilizzando i finanziamenti statali ed europei, di set didattici e spazi innovativi sempre più all'avanguardia in cui svolgere attività didattiche. Sarà prediletta l'attività esperienziale svolta nei laboratori del settore professionale per utilizzarli al meglio, essendo altamente performanti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: INNOVATION CLASSROOM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi messi a disposizione dal PNRR intendiamo realizzare nuove aule digitalizzate che consentiranno agli studenti di muoversi in spazi fisici innovativi ed al contempo in spazi virtuali determinati da soluzioni digitali di nuova concezione. Il cuore del progetto che intendiamo realizzare risponde all'esigenza di adeguare le aule, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo in cui hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali. Saranno, pertanto, realizzate aule dotate -oltre che degli arredi già acquisiti- di nuove soluzioni digitali utili a consentire l'acquisizione di concetti, nozioni ed informazioni anche tramite "esperienze digitali aperte". Gli studenti potranno, quindi, beneficiare, all'interno della medesima aula fisica, di spazi diversi anche in base all'argomento trattato ed alla specifica disciplina seguita di ora in ora. L'occasione sarà utile anche per stimolare la promozione di una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni con esperienze "virtuali" ma di sicuro impatto sugli studenti, ormai sempre più sensibili all'acquisizione di concetti ed informazioni proprio tramite le soluzioni digitali di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ultima generazione. L'obiettivo che intendiamo raggiungere è quello di arricchire i contenuti didattici tradizionali con le metodologie offerte dai nuovi strumenti digitali, così garantendo un più rapido ed efficace livello di apprendimento per l'intero gruppo classe. Peraltro, tale approccio didattico e metodologico, facilmente destinabile anche a studenti BES, consentirebbe di ridurre sensibilmente il gap di apprendimento, facilitando la complessiva maturazione didattica della classe di studenti. Il progetto si sostanzia soprattutto nell'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche, atteso che abbiamo in dotazione un numero sufficiente di elementi di arredo (acquisiti con i precedenti progetti) funzionali anche alle nuove esigenze. Alcune soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono: - Digital Board per le classi sprovviste - Postazioni tipo BeLive Openwork per le classi sprovviste - Quaderni con penne Digitali per gli alunni (sistema idoneo a digitalizzare quello che viene scritto sul foglio di carta per costruire e mantenere gli automatismi di coordinamento dell'occhio e della mano con il mondo della collaborazione digitale) - Device come tablet e/o notebook - Carrelli mobili per la ricarica, la protezione dei device e ScienceLab VR

Importo del finanziamento

€ 198.745,01

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: PERFORMER L@BS



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

il progetto è finalizzato alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, Questi laboratori – operativi e di indirizzo - permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO. L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i nostri studenti e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali. A seconda degli indirizzi specifici di studio dell'istituto in questi laboratori "tematici", operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere tecniche e nuovi metodi di lavorazione/ sperimentazione per lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Ritorno a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto è rivolto agli studenti più fragili attivando percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità riducendo il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima. Si intende realizzare spazi-ambiente di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione favorendo e promuovendo l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione all'interno della scuola e negli spazi extrascolastici offerti dal quartiere.

Importo del finanziamento

€ 224.898,75

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	271.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	271.0	0



● Progetto: Ritorno a scuola 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

In continuità con il primo progetto finanziato dal DM 170/22 questo progetto si propone come obiettivi fondamentali il potenziamento della motivazione allo studio attraverso azioni di orientamento e di recupero delle competenze di base, al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. Partendo dall'analisi dei risultati della prima edizione del progetto sono stati individuati i campi di intervento che hanno ottenuto migliori risultati sia in termini strettamente scolastici sia in termini di frequenza scolastica e, in alcuni casi, di ritorno a scuola dopo un lungo periodo di assenza. Importante è stata anche l'analisi dei risultati INVALSI relativamente alla percentuale di studenti che hanno mostrato fragilità derivante da un background familiare debole e da livelli di competenze non sempre adeguati ad affrontare proficuamente il percorso scolastico.

Importo del finanziamento

€ 148.882,92

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	271.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	271.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: In viaggio verso un futuro connesso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il presente progetto ha come obiettivo la promozione di iniziative formative destinate al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Lo scopo è di offrire un affiancamento mirato e pratico all'adozione di metodi, tecniche, metodologie e strumenti innovativi di azione didattica, creando e utilizzando risorse, contenuti e tecnologie digitali, in coerenza con il "Piano Scuola 4.0" e con il quadro di riferimento europeo DigComp2.2. Il focus formativo del progetto è di proporre un sistema organico e integrato di offerte di formazione per lo sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, in stretta correlazione con strategie per la didattica digitale integrata e la didattica innovativa.

Importo del finanziamento

€ 70.529,60



Data inizio prevista

29/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88.0	0

Approfondimento progetto:

Il nostro Istituto, in piena sintonia con gli obiettivi strategici del DM 66/2023 e del PNRR, si impegna a promuovere un'ambiziosa trasformazione digitale della didattica. Il DM 66/2023, con le sue indicazioni sull'innovazione digitale e l'organizzazione degli ambienti di apprendimento, delinea un quadro di riferimento fondamentale per la scuola del futuro. Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con i suoi investimenti nell'istruzione e nella digitalizzazione, offre un'opportunità unica per realizzare questo cambiamento.

Riconoscendo l'importanza cruciale della formazione continua del personale docente e ATA, l'Istituto intende fornire gli strumenti e le competenze necessarie per integrare efficacemente le tecnologie digitali nella pratica educativa, in linea con le priorità nazionali. La formazione continua, infatti, non è solo un obbligo normativo, ma un investimento strategico per garantire la qualità dell'insegnamento e preparare gli studenti alle sfide di un mondo in rapida evoluzione. Docenti e personale ATA devono essere in grado di utilizzare le tecnologie in modo critico e consapevole, per sfruttare appieno il loro potenziale didattico e contribuire alla creazione di una scuola innovativa e inclusiva.

Questo approccio si traduce nell'adozione di metodologie innovative e inclusive, volte a:

- Personalizzare l'apprendimento: Utilizzando le tecnologie per adattare la didattica alle esigenze individuali di ogni studente, offrendo percorsi di apprendimento differenziati e promuovendo l'autonomia e la motivazione;



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Sviluppare competenze digitali: Fornendo ai docenti le competenze per utilizzare in modo efficace gli strumenti digitali a supporto della didattica, integrando le nuove tecnologie nelle diverse discipline e sperimentando nuove modalità di insegnamento e apprendimento;
- Promuovere l'inclusione: Garantendo l'accessibilità delle tecnologie e delle metodologie didattiche a tutti gli studenti, valorizzando la diversità e offrendo a ciascuno le stesse opportunità di crescita e successo;
- Creare ambienti di apprendimento stimolanti: Integrando le tecnologie per rendere l'apprendimento più coinvolgente e interattivo, favorendo la collaborazione e la creatività e stimolando la curiosità e il piacere di imparare.

Per realizzare questa visione, la scuola ha avviato una serie di percorsi formativi che coprono diverse aree di interesse

TIPO PERCORSO

DESTINATARI

Formazione Transizione Digitale

Docenti

Formazione Transizione Digitale

Docenti

Formazione Transizione Digitale

Docenti

Formazione Transizione Digitale

Docenti

Formazione Transizione Digitale

Docenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Laboratori Formazione sul campo

ATA

Laboratori Formazione sul campo

ATA

Laboratori Formazione sul campo

Docenti

Laboratori Formazione sul campo

Docenti

Laboratori Formazione sul campo

Docenti

Laboratori Formazione sul campo

Docenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Laboratori Formazione sul campo

Docenti

Laboratori Formazione sul campo

Docenti

Laboratori Formazione sul campo

Docenti

Laboratori Formazione sul campo

Docenti

Laboratori Formazione sul campo

Docenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Laboratori Formazione sul campo

Docenti

Laboratori Formazione sul campo

Docenti

I corsi sono stati selezionati in base alle esigenze formative del personale e agli obiettivi del PTOF, in coerenza con le direttive del DM 66/2023 e del PNRR.

La scuola si impegna a monitorare l'efficacia dei percorsi formativi e a valutare l'impatto sull'innovazione didattica.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SKILLS FOR JOBS OF FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si rivolge alle studentesse e agli studenti e ha come finalità il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Il progetto prevede, inoltre, il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti attraverso percorsi mirati al conseguimento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

certificazioni B1-B2-C1 anche in vista dell'utilizzo della metodologia CLIL. Come è noto, STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche, un gruppo di discipline ritenute necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo. Recenti studi hanno dimostrato la presenza di alte percentuali di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, con pesanti ripercussioni sul mercato del lavoro e sullo sviluppo economico. Gli esiti di questi studi hanno spinto i governi di diversi Paesi a ricercare soluzioni per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche, sia incentivando l'iscrizione degli studenti, e soprattutto delle studentesse, a percorsi post-secondari attinenti alle STEM, sia individuando le modalità più efficaci e stimolanti per l'insegnamento di queste discipline, anche secondo approcci interdisciplinari. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività) Partendo da tali premesse l'Istituto Aldo Moro intende realizzare percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere; percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie; percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e infine percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti. L'Istituto da sempre è sensibile allo studio delle discipline scientifiche e linguistiche perché distintive dei percorsi di studio curricolari, infatti collabora con le Università e gli ITS nella progettazione di PCTO afferenti ai campi in oggetto per il potenziamento e l'approfondimento delle tematiche più vicine agli interessi degli studenti anche in vista delle scelte professionali. Stessa attenzione viene posta nel potenziamento delle competenze linguistiche, ormai imprescindibile per garantire ai giovani studenti e studentesse migliori opportunità lavorative. Punto di partenza è stata la somministrazione di un questionario volto a rilevare i bisogni formativi della comunità scolastica, sulla base dei risultati ottenuti è stata elaborata la seguente proposta progettuale-

Importo del finanziamento

€ 98.966,46



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

L'IISS Aldo Moro risponde alle indicazioni del DM 65/2023 con una ricca offerta formativa articolata su tre linee d'intervento.

Un'offerta mirata a formare studenti preparati e competitivi in un contesto globale.

Miglioramento delle competenze multilinguistiche: 8 corsi pensati per diverse esigenze, dalla preparazione alle certificazioni in lingua inglese e tedesca alla creazione di podcast in inglese, fino al supporto specifico per gli studenti in vista degli esami di Stato.

Tutoraggio e orientamento: sono disponibili 2 corsi dedicati alle competenze digitali di base e avanzate, con attività pratiche su navigazione online, invio di e-mail e compilazione di curriculum vitae, per supportare studenti e famiglie nel mondo digitale.

Potenziamento delle competenze STEM: sono stati attivati 9 corsi innovativi, tra cui percorsi sulla stampa 3D, introduzione alle intelligenze artificiali e tecniche di laboratorio biomedico, per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

avvicinare gli studenti alle professioni del futuro.

L'IISS Aldo Moro risponde alle indicazioni del DM 65/2023 con una ricca offerta formativa articolata su tre linee d'intervento.

LINEA DI INTERVENTO A

>Percorsi didattici formativi e di orientamento per studentesse e studenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;

TITOLO PERCORSO	DESCRIZIONE
<p><u>MODULO 1</u></p> <p>Preparazione ai test di LOGICA E MATEMATICA per l'accesso programmato alle facoltà universitarie e/o ai concorsi utilizzati per la selezione con accesso a numero programmato</p> <p>Classi quarte e quinte</p>	<p>Preparazione ai test di LOGICA E MATEMATICA per l'accesso programmato alle facoltà universitarie e/o ai concorsi utilizzati per la selezione con accesso a numero programmato.</p>
<p><u>MODULO 2</u></p> <p>Preparazione ai test di SCIENZE NATURALI – BIOLOGIA E CHIMICA per l'accesso programmato alle facoltà universitarie e/o ai concorsi utilizzati per la selezione con accesso a numero programmato</p> <p>Classi quarte e quinte</p>	<p>Preparazione ai test di SCIENZE NATURALI – BIOLOGIA E CHIMICA per l'accesso programmato alle facoltà universitarie e/o ai concorsi utilizzati per la selezione con accesso a numero programmato.</p>
<p><u>MODULO 3</u></p>	<p>E' un corso progettato per aiutare gli studenti a</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

<p>-</p> <p>Preparazione alla SECONDA PROVA DI MATEMATICA E FISICA PER GLI ESAMI DI STATO</p> <p>Classi quinte</p> <p>LICEO SCIENTIFICO</p>	<p>rafforzare le loro competenze in matematica e fisica, discipline fondamentali, in vista dell'esame di maturità. Durante il corso, verranno approfonditi argomenti chiave di Matematica insieme a tematiche di Fisica.</p> <p>Le lezioni combineranno teoria, esercizi pratici e simulazioni di prova per consentire agli studenti di affrontare con sicurezza sia i problemi matematici che quelli fisici, sviluppando capacità di problem-solving e consolidando le conoscenze richieste.</p>
<p><u>MODULO 4</u></p> <p>TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO</p> <p>Classi dalla seconda alla quinta</p>	<p>Il corso di Tecniche di Laboratorio Biomedico fornisce le competenze pratiche e teoriche necessarie per operare nei laboratori di analisi e ricerca biomedica. Gli studenti impareranno ad eseguire analisi chimiche, microbiologiche e immunologiche su campioni biologici, acquisendo padronanza nell'uso di strumenti e tecniche avanzate come microscopia, spettrofotometria e PCR. Il corso include anche aspetti di sicurezza in laboratorio, qualità e gestione dei dati, preparando i partecipanti a lavorare in ambito diagnostico, clinico e di ricerca.</p>
<p><u>MODULO 5</u></p> <p>GEOMATICA E UTILIZZO DELLA STAMPANTE 3D</p> <p>Tutte le classi del biennio</p>	<p>Il corso di Geomatica e Utilizzo della Stampante 3D introduce gli studenti alle tecnologie di rilievo e modellazione del territorio, combinando geografia, topografia e strumenti digitali. In particolare, insegna l'uso di software GIS (Geographic Information Systems) per raccogliere, analizzare e visualizzare dati geografici. Il modulo sulla stampante 3D fornisce le basi della progettazione tridimensionale e della stampa, permettendo di creare modelli fisici di strutture e terreni. Il corso è</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	ideale per chi vuole esplorare applicazioni pratiche nel campo della geolocalizzazione, mappatura e prototipazione.
<p><u>MODULO 6 – MODULO 9 (seconda edizione)</u></p> <p>IMPRESA IN AZIONE: IMPRENDITORIA DIGITALE E START-UP</p> <p>-</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>I docenti del corso guideranno gli studenti nella creazione e gestione di un'impresa digitale, dall'idea iniziale fino alla realizzazione pratica. Attraverso attività interattive, i partecipanti apprendono i fondamenti del business plan, strategie di marketing digitale, gestione dei social media e tecniche di pitching per presentare la propria start-up a potenziali investitori. Il corso sviluppa competenze imprenditoriali come il problem-solving, la creatività e il lavoro di squadra, preparando gli studenti a lanciare e sostenere nuove iniziative nel mercato digitale.</p>
<p><u>MODULO 7</u></p> <p>AI E MACHINE LEARNING</p> <p>-</p> <p>Tutte le classi</p> <p>-</p>	<p>Il corso su AI e Machine Learning introduce gli studenti ai concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale e dell'apprendimento automatico, esplorando come le macchine possono "imparare" dai dati per fare previsioni e prendere decisioni. Attraverso lezioni teoriche e laboratori pratici, i partecipanti acquisiscono competenze su algoritmi chiave, come reti neurali, regressione, clustering e tecniche di classificazione. Il corso include anche l'uso di strumenti e linguaggi di programmazione, come Python, per la costruzione e l'addestramento di modelli, preparando gli studenti a sviluppare applicazioni di AI in ambiti diversi, dalla finanza alla sanità e all'industria.</p>
<p><u>MODULO 8</u></p>	<p>Il corso è progettato per approfondire concetti teorici e applicativi di entrambe le discipline. In</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

<p>-</p> <p>POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E FISICA</p> <p>Biennio scientifico e classe terza linguistico</p>	<p>matematica, si esplorano argomenti come algebra, geometria, funzioni, analisi e probabilità. In fisica, il corso copre temi fondamentali come meccanica, termodinamica, elettromagnetismo e onde. Le lezioni combinano teoria ed esercizi pratici, sviluppando il problem-solving e il ragionamento logico. Il corso è ideale per rafforzare le competenze richieste in ambito scolastico e per prepararsi a esami o prove specifiche.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LINEA DI INTERVENTO A

>percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

TITOLO PERCORSO	DESCRIZIONE
<p><u>MODULO 10</u></p> <p>Corso BASE di Utilizzo del PC</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>Il corso base è pensato per chi vuole acquisire familiarità con il computer. Copre le funzioni principali, come l'uso del sistema operativo, la gestione di file e cartelle, la navigazione in internet, l'utilizzo della posta elettronica e dei programmi di base come Word ed Excel. Ideale per principianti, il corso mira a fornire le competenze essenziali per l'uso quotidiano del PC.</p>
<p><u>MODULO 11</u></p> <p>Corso AVANZATO</p>	<p>Il corso avanzato è rivolto a chi ha già competenze di base e desidera approfondire l'uso di software specifici, come programmi di grafica, gestione di</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di Utilizzo del PC Tutte le classi	database o strumenti avanzati di Office. Include anche elementi di sicurezza informatica, manutenzione del sistema e introduzione alla programmazione. Il corso è ideale per chi vuole migliorare le proprie abilità in ambito professionale o tecnico.
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LINEA DI INTERVENTO A

>percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

TITOLO PERCORSO	DESCRIZIONE
<u>MODULO 12</u> Potenziamento LINGUA INGLESE Classi quinte	Il corso è pensato per gli studenti del quinto anno, ed ha come obiettivo quello di aiutare gli studenti a migliorare le proprie competenze linguistiche in vista della maturità. Il programma include esercitazioni di comprensione scritta e orale, approfondimenti grammaticali, e pratica nella produzione di testi e conversazioni. Particolare attenzione è rivolta alla terminologia specifica e alla capacità di argomentare in inglese su temi d'attualità e cultura generale. Grazie a simulazioni d'esame e attività interattive, gli studenti possono acquisire sicurezza e fluency, migliorando sia la precisione che la fluidità nell'uso della lingua inglese.
<u>MODULO 13 – MODULO 19 (second edition)</u>	Il corso è pensato per aiutare gli studenti a raggiungere il livello intermedio di competenza in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

<p>Corso di preparazione alla certificazione CAMBRIDGE B1(QCER)</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>inglese richiesto per l'esame PET (Preliminary English Test). Il corso si concentra sullo sviluppo delle abilità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, lavorando su lessico, grammatica e strutture linguistiche specifiche del livello B1. Attraverso simulazioni di prove e attività pratiche, i partecipanti acquisiscono sicurezza e familiarità con il formato dell'esame, migliorando la loro capacità di comunicare in inglese in contesti di vita quotidiana e accademici.</p>
<p><u>MODULO 14</u></p> <p>Corso di preparazione alla certificazione CAMBRIDGE B2(QCER)</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>Il corso è pensato per sviluppare competenze linguistiche avanzate, in linea con il livello FCE (First Certificate in English). Il programma copre tutte le aree dell'esame - comprensione scritta, produzione scritta, ascolto e conversazione - e include esercitazioni specifiche su grammatica e vocabolario complessi. Gli studenti partecipano a simulazioni delle prove d'esame e attività pratiche per migliorare la fluidità e precisione, consolidando le abilità necessarie a comunicare in inglese in contesti di lavoro, studio e socialità a livello internazionale.</p>
<p><u>MODULO 15</u></p> <p>Corso di preparazione alla certificazione CAMBRIDGE C1(QCER)</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>Il corso è progettato per raggiungere un livello avanzato di competenza in inglese, richiesto per l'esame CAE (Certificate in Advanced English). Il corso sviluppa abilità linguistiche approfondite in comprensione e produzione scritta, ascolto e conversazione, includendo esercitazioni su strutture grammaticali complesse e ampio vocabolario. Attraverso simulazioni d'esame e attività pratiche, gli studenti acquisiscono fluidità, precisione e sicurezza nella comunicazione, migliorando la capacità di affrontare conversazioni e testi impegnativi in ambiti</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	accademici, professionali e sociali a livello internazionale.
<p><u>MODULO 16</u></p> <p>Corso di preparazione alla certificazione TRINITY B1(QCER)</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>Il corso è pensato per aiutare gli studenti a sviluppare le competenze linguistiche necessarie per superare l'esame GESE Grade 5, che valuta la comunicazione in inglese a livello intermedio. Il corso si focalizza principalmente sulle abilità di conversazione e comprensione orale, lavorando su temi e argomenti comuni all'esame, come esperienze personali, interessi e opinioni. Attraverso pratiche di dialogo e simulazioni, gli studenti migliorano la loro fluency e capacità di interazione, preparandosi a sostenere un colloquio in inglese in modo naturale e sicuro.</p>
<p><u>MODULO 17</u></p> <p>PODCAST IN LINGUA INGLESE</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>FROM ETYMOLOGY TO APPLICATION - INTRO, DISCUSSION AND PROMPTS + KEY SKILLS FOR A GOOD PODCAST PRODUCTION</p>
<p><u>MODULO 18</u></p> <p>Corso di preparazione alla certificazione B1 in LINGUA TEDESCA</p> <p>Tutte le classi del linguistico</p>	<p>Il corso è progettato per aiutare gli studenti a conseguire uno specifico livello di competenza in lingua tedesca riconosciuto a livello internazionale. Il programma include esercitazioni mirate su comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e interazione orale, seguendo il formato dell'esame Goethe. Gli studenti approfondiscono grammatica e vocabolario, praticano situazioni comunicative reali e partecipano a simulazioni delle prove. Il corso è</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

	ideale per chi desidera certificare le proprie competenze in tedesco per motivi di studio, lavoro o mobilità internazionale.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nell'ambito dei progetti finanziati dal PNRR secondo le linee guida del DM 65/2023, l'IISS Aldo Moro di Margherita di Savoia ha organizzato specifici corsi di formazione multilinguistica rivolti ai docenti. L'offerta include quattro percorsi mirati: due corsi di preparazione al livello B1 (base e intermedio) e due corsi per il livello B2 (base e intermedio). L'obiettivo è rafforzare le competenze linguistiche del personale scolastico, promuovendo un ambiente educativo sempre più inclusivo e allineato agli standard europei.



Aspetti generali

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A. S. 2024/ 2025

L'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente.

Il Piano sarà poi elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal presente Atto.

Il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio; il PTOF può essere rivisto annualmente, di norma, entro il mese di ottobre.

Il Piano è definitivamente approvato dal Consiglio d'istituto e pubblicato sul sito internet dell'istituto nonché sulle piattaforme ministeriali previste dalla legge. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento dovranno costituire parte integrante del Piano. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico precedente. Saranno parte integrante del Piano, come da rapporto di autovalutazione (RAV) le seguenti scelte strategiche come da rapporto di autovalutazione (RAV)

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;



VISTO il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni successive;

VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009 n.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, n. 133;

VISTI il DPR 81/2009 "Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e il DPR 119/2009 "Regolamento recante disposizioni per la definizione dei criteri e dei parametri per la determinazione della consistenza complessiva degli organici del personale amministrativo tecnico ed ausiliario (ATA);

VISTA la Legge 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento, ancor più illuminata della L. 104/92, acquisisce i DSA, come elementi oggetto di formazione per gli insegnanti e di attenzione particolare per gli allievi;

VISTE la direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013 relative ai BES (Bisogni Educativi Speciali), proseguono sulla strada della piena e concreta inclusione di tutti quei casi che pur non morbosi hanno bisogno di altrettante cure particolari;



VISTO il D.M. 16 novembre 2012 n. 254, recante "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'art. 1 c. 4 del DPR 20 marzo 2009 n. 89";

VISTO il D.P.R. del 28 marzo 2013 n. 80 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTO il comma 14 dell'art. 1 della legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

le sopravvenute indicazioni normative espresse nei decreti legislativi previsti all'art. 1 c.c. 180 e VISTE 181 della legge 107/15, con particolare riferimento al:

VISTI - D.Lgs. n. 60 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività".

- D.Lgs. n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

- D.Lgs. n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

- il D.M. 741 del 3.10.2017 su Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;

- il D.M. 742 del 3.10.2017 su Finalità della certificazione delle competenze;

VISTA la L. 20 agosto 2019 n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 che prevede che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

VISTO il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";



VISTO il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

TENUTO CONTO del Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell'implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo 19

novembre 2004, n.286, con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n. 80; obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n. 80;

TENUTO CONTO del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che ha determinato l'integrazione della progettazione formativa dell'Istituto:

Piano Scuola 4.0 – linea di investimento 3.2 Scuola 4.0 scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento laboratori;

DM 170/2022 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"

DM 65/2023 – linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi della Missione 4-Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e di lingua inglese per gli alunni e i docenti;

DM 66/2024, linea di Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

DM 19/2024, linea di Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

CONSIDERATO l'allestimento, con i Fondi del PON/FERS, Next Generation Classroom, Next



Generation LABS, PNSD, di nuovi ambienti dotati di strumenti digitali, software, kit didattici, favorevoli all'utilizzo nella didattica di metodologie innovative;

RITENUTO di dover integrare gli indirizzi già forniti per il triennio 2022/2025, in considerazione degli esiti registrati al termine dell'a.s.2023-2024, anche con riferimento alle criticità segnalate dall'utenza e ai risultati dell'autovalutazione di Istituto;

VISTE le azioni programmate nel Piano di Miglioramento e il raccordo con il Rapporto di autovalutazione;

EMANA

ai sensi dell'art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 4 della legge 13.7.2015, n. 707

ATTO DI INDIRIZZO

per la revisione del PTOF riferito all'anno scolastico 2024/2025 e le scelte di gestione e di amministrazione della Scuola.

Ai fini dell'elaborazione del documento vengono di seguito individuati i seguenti obiettivi per l'aggiornamento delle progettazioni curriculari (dipartimentali) inserite nel PTOF:

- Attivare interventi didattici finalizzati al rafforzamento e allo sviluppo degli apprendimenti nell'area matematico-linguistica e delle abilità di studio, con particolare riguardo agli alunni a rischio dispersione;
- Innalzare in tutti gli studenti il livello di padronanza di base;
- Potenziare percorsi didattici personalizzati attraverso la progettazione di interventi differenziati mirati al recupero, al rinforzo e al potenziamento degli apprendimenti;
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica potenziando l'attività laboratoriale;
- Aggiornare e integrare il curriculum di Educazione civica secondo le Nuove Linee Guida emanate con D.M. n. 183 del 07/09/2024;
- Progettare attività didattiche che mirino allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali;

- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, attuando strategie educative finalizzate al miglioramento del comportamento degli studenti;
- Progettare attività didattiche per la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Progettare attività didattiche che mirino allo sviluppo di competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Attivare le attività inserite nel PI per il recupero prioritario delle lacune degli studenti che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;

Obiettivi individuati attuazione finanziamenti PNRR:

- Sviluppare le competenze STEM e multilinguistiche di studenti e docenti;
- Promuovere la formazione di tutto il personale scolastico sulla transizione digitale;
- Integrare il curricolo di Istituto con il potenziamento delle competenze digitali;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica attivando percorsi di tutoraggio e formazione.

Risulta pertanto necessario integrare il curricolo d'Istituto con l'area specifica STEM al fine di:

- attivare percorsi STEM in tutte le classi dell'Istituto;
- realizzare percorsi di tutoraggio e interventi di formazione per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Risulta oltremodo necessario:

- Sperimentare forme di flessibilità didattica ed organizzativa (organico dell'autonomia).
- Sostenere il percorso di crescita degli studenti, curando attentamente il rapporto tra scuola e



famiglia.

- Aggiornare il curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali o metodologie didattiche innovative dell'intelligenza artificiale e della robotica (STEM),
- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali.
- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio.
- Prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni.
- Valorizzare il personale docente ed ATA ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità.
- Favorire l'uso di tecnologie innovative a supporto della didattica.
- Potenziare la didattica laboratoriale, sfruttando al meglio le risorse disponibili nell'Istituto e creandone di nuove attraverso la formazione del personale.
- Potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Favorire l'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti.
- Valorizzare una visione di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Rispettare il Regolamento di istituto e le norme di convivenza civile, con particolare riferimento alla puntualità e alla correttezza.
- Incrementare un efficace sistema di orientamento;
- Promuovere la formazione del personale scolastico:
 - a) su tematiche previste dai progetti PNRR D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023 finanziati alla scuola;



- b) sulla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici in dotazione della scuola, in complementarietà con "Scuola 4.0 next Generation Classroom e next Generation Labs;
- c) sul potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM);
- d) sul potenziamento delle competenze di lingua straniera del personale docente;
- e) sulla digitalizzazione attività amministrativa;
- f) sulla privacy, cyber-security e amministrazione trasparente;
- g) sul potenziamento delle attività trasversali di Educazione civica;

Relativamente agli obiettivi di processo del curricolo, della progettazione e della valutazione le attività da implementare sono le seguenti:

- Ripartire da riunioni di dipartimento e di commissioni miste per confronti su strategie e tempi certi per una comune attuazione della progettazione.
- Progettare attività trasversali comuni di educazione civica;
- I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica;
- Predisposizione di criteri di valutazione per alunni con BES.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà contenere:

- l'offerta formativa;
- il curricolo verticale caratterizzante le attività progettuali;
- la progettazione trasversale dell'Educazione Civica;
- i regolamenti;
- gli obiettivi presenti nella Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo



soccorso;

- attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA;
- definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e delle azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;
- azioni specifiche per alunni adottati;
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale;
- descrizione dei rapporti con il territorio.

Il Piano dovrà, inoltre, includere:

- gli indirizzi del DS, le priorità del RAV e il Piano di Miglioramento;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature e materiali;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
- tutte le opzioni di tempo scuola per gli alunni di tutti gli ordini di scuola; Il piano dovrà essere elaborato secondo i seguenti aspetti strategici (macroaree):
 - La scuola e il suo contesto in cui vengono specificati il contesto e i bisogni del territorio, le caratteristiche principali della scuola, le risorse materiali e professionali della scuola.
 - Le scelte strategiche in cui vengono specificate le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento, il piano di miglioramento collegandolo alle singole priorità e obiettivi di processo in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola, i principali elementi di innovazione che la scuola intende apportare e tutte le iniziative previste in relazione alla Missione 4.0 del PNRR
 - L'offerta formativa della scuola: il curriculum obbligatorio e le attività di ampliamento e



arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche in relazione alle azioni previste per favorire lo sviluppo delle competenze STEM, la transizione digitale ed ecologica; le tabelle con i criteri di valutazione, tutte le attività progettate per l'inclusione scolastica e inserite nel PI.

- L'organizzazione della scuola organigramma e descrizione delle modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate, Il piano di formazione docenti e ATA coerente con i traguardi attesi dalla scuola.

- Le attività di monitoraggio e verifica di quanto è avvenuto e quanto è stato svolto nell'anno precedente.

Il presente Atto, costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- reso noto ai competenti Organi collegiali (Collegio e Consiglio di istituto) durante le specifiche riunioni.
- acquisito agli atti della scuola;
- pubblicato sul sito web istituzionale.

DOCUMENTI E NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Quella che segue non è una mera ricognizione delle così dette "norme cogenti" ma un elenco ragionato delle considerazioni personali su quelle norme e quegli atti interni all'istituto che influenzano la vita scolastica e la visione che si intende consegnare al corpo docente.

- Atti del Consiglio di Istituto : nei precedenti anni scolastici, il Consiglio, ha indicato le preferenze sugli interventi educativi e didattici per dare risposte ai bisogni formativi degli alunni e del territorio in considerazione delle risultanze del processo di autovalutazione d'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione; nel Consiglio hanno sempre avuto parte attiva i docenti che, con mandato del Collegio dei docenti, si sono occupati della Vision della scuola: ciò rappresenta un perfetto connubio tra scuola e territorio. È lecito pensare che la scuola abbia seguito e operato nel nome e per conto sia della propria specificità e sia delle necessità del territorio.
- Atti del Collegio dei docenti : sovente si sottovalutano le discussioni collegiali dell'organo



supremo della scuola ossia il Collegio dei docenti. E, molto spesso, sono gli stessi docenti a sottovalutare il loro intervento, diretto o indiretto che sia, all'interno dell'organo. Invece le scelte e gli indirizzi qui espressi sono anche il frutto del vissuto collegiale.

- I verbali degli incontri programmatici : così come accade per il Collegio dei docenti, ancor più negli incontri programmatici, necessariamente ristretti ad un minor numero di partecipanti, vengono espresse, in maniera puntuale, le ambizioni di miglioramento dei gruppi di docenti che, per mandato dirigenziale e collegiale, sono tenuti ad occuparsi di specifici settori della vita scolastica. Ed è proprio all'interno di queste riunioni che chi deve occuparsi di una "cosa" possa pensarne e dividerne un'evoluzione: una Visione, interpretata dallo scrivente e ritrascritta qui.
- Il DLgs 81/2008 – Testo unico sulla sicurezza ha incardinato la cultura della sicurezza all'interno delle scuole, rendendo tutta la comunità parte attiva e passiva del processo che assicura e garantisce il perseguimento degli obiettivi primari di qualsiasi comunità ossia la tutela primaria alla salute.
- La Legge n. 107/15 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti" ha riscritto l'art. 3 del D.P.R. n. 275/99 stabilendo che: "Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'istituto.". L'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sui contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente. La Legge 107 ha introdotto una serie significativa di novità che hanno contribuito, seppur con qualche perplessità, ad un generale rinnovamento del sistema di istruzione. Se ne citano alcune:
 - o l'organico dell'autonomia ha introdotto il così detto potenziamento ossia un numero di docenti superiore rispetto alla reale esigenza degli insegnamenti nelle classi. La scuola così può avere dei docenti, anche liberi, totalmente o parzialmente dall'insegnamento, che possano dedicarsi a quant'altro sta diventando sempre più indispensabile nella scuola odierna;
 - o il così detto bonus docenti, poi esteso anche al personale ATA. Da anni la premialità della professionalità era al centro del dibattito pedagogico ma soprattutto sindacale. Ora, spetta al dirigente, in accordo con la commissione di valutazione dei docenti, cui si è data quindi nuova vita, l'attribuzione di quello che è un riconoscimento economico per l'impegno profuso, sia qualitativo che quantitativo;



- Costituzione italiana artt. 3, 30, 33, 34 : al riguardo qualsiasi commento sarebbe inutile ma più che mai nel passato periodo di pandemia le comunità educanti, e la società tutta, hanno potuto sperimentare la centralità, l'importanza e l'imprescindibilità dell'istruzione; la scuola, da par suo, ha risposto in maniera eccelsa, all'emergenza in generale e a quella educativa in particolare. Poche altre istituzioni pubbliche hanno saputo interpretare la pandemia intervenendo tempestivamente, affrontandone le difficoltà e trovandone soluzioni adeguate.
- La Legge 104/92 , e le successive integrazioni e modificazioni, segue costantemente l'evoluzione dell'inclusione scolastica degli allievi diversamente abili, sempre più spesso, integrandosi con l'inclusione sociale.
- La Legge 170/2010 , concernente i disturbi specifici di apprendimento, ancor più illuminata della L. 104/92, acquisisce i DSA, come elementi oggetto di formazione per gli insegnanti e di attenzione particolare per gli allievi.
- La direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013 relative ai BES (Bisogni Educativi Speciali) proseguono sulla strada della piena e concreta inclusione di tutti quei casi che pur non morbosi hanno bisogno di altrettante cure particolari.
- Il DM 35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica , [...]”, ha finalmente concretizzato il lungo dibattito pedagogico sulla necessità di introdurre l'educazione civica come disciplina a sé stante.
- Il DM 89/2020 , "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, [...]”, ha sistematizzato ciò che le scuole hanno agito durante la pandemia e che, pur non più cogente, rimarrà una guida per le possibilità che ha lasciato intravedere.
- Il DM 183/2024 "Adozione nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"

Riferimenti finanziamenti del PNRR

L'Atto di indirizzo non può trascendere da una specifica connotazione legata al PNRR di cui si delineano i principi costitutivi da porre ineludibilmente a fondamento del PTOF:

- accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;



- garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, una piena inclusione sociale, una sicura crescita termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico, un sistema diffuso di consulenza, orientamento e riorientamento attivo e professionale;
- contribuire attivamente alla creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;
- determinare un sensibile incremento dell'offerta formativa, l'allungamento dell'orario

L'integrazione del PTOF a.s. 2024-2025 dovrà essere curata dallo staff e dal nucleo di autovalutazione interna (NIV) coordinati dalla FF.SS. designata. A meno di sopraggiunte successive indicazioni, il lavoro di integrazione del PTOF 2022/2025 dovrà essere concluso entro il la fine di novembre, affinché possa essere portato all'esame del Collegio Docenti e successivamente deliberato da parte del Consiglio di Istituto entro il 23 dicembre 2024.

La Funzione Strumentale individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Referenti dei Dipartimenti, i Coordinatori di Classe, i membri del NIV costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Rispetto agli Indirizzi del presente Atto, la scrivente, insieme ai docenti che la coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico (staff), assicura e garantisce il necessario ed opportuno appoggio e sostegno a quanto indicato.

Il tutto nel rispetto delle prerogative e del profilo del dirigente scolastico così come emerge dal combinato disposto delle nuove e vecchie norme di settore.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano, la scrivente ringrazia per la



competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra Scuola.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "A. MORO"

BTPS05301G

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. "A. MORO"

BTRH053019



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. "A. MORO" SERALE

BTRH05352Q

Indirizzo di studio

● **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando

i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e

tracciabilità dei prodotti

- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove

tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione

di beni e servizi in relazione al contesto

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;



- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza



e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

● OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

● OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

● OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018/2019 l'istruzione professionale si è trasformata, con un nuovo modello organizzativo e didattico. Il D.Lgs 61/2017, in coerenza con le indicazioni della 107/2015, ha disciplinato la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale (Statale) in raccordo con quelli dell'IeFP (istruzione e formazione professionale).

Per ciascuno degli indirizzi è definito il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), o profilo in uscita dello studente, con i relativi risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, nei relativi significati aventi una consolidata legittimazione istituzionale.

COMPETENZE IN USCITA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SONO:

1) agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in



base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- 2) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- 3) utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- 4) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- 5) stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- 6) utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- 7) riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- 8) individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- 9) utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- 10) riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- 11) comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- 12) utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- 13) padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- 14) individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- 15) utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- 16) compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- 17) partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- 18) acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- 19) valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- 20) riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- 21) sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- 22) individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- 23) conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- 24) padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico- digitali.

COMPETENZE IN USCITA DELL' INDIRIZZO DI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento al punto precedente, comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di



indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche .
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
5. Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.
6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
9. Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.
10. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MORO" BTPS05301G SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale I Anno II Anno III Anno IV Anno V Anno

ALTERNATIVA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MORO" BTPS05301G LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale I Anno II Anno III Anno IV Anno V Anno

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 4 4 4 4 4

LINGUA LATINA 2 2 0 0 0

INGLESE 4 4 3 3 3

FRANCESE 3 3 4 4 4

TEDESCO 3 3 4 4 4

STORIA E GEOGRAFIA 3 3 0 0 0

STORIA 0 0 2 2 2

MATEMATICA 3 3 2 2 2

FISICA 0 0 2 2 2

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,
SCIENZE DELLA TERRA) 2 2 2 2 2

STORIA DELL'ARTE 0 0 2 2 2

FILOSOFIA 0 0 2 2 2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "A. MORO" BTPS05301G SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - FRANCESE (1^o ANNO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMUNICAZIONE					
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - SPAGNOLO (1^o ANNO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - SPAGNOLO (2^o ANNO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TURISTICA					
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - FRANCESE (2^o ANNO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 TRIENNIO CUCINA SPAGNOLO 3-4-5 ANNO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I028-LINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	6	5	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 TRIENNIO ACCOGLIENZA TURISTICA FRANCESE 3-4-5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I028-LINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	6	5	4
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	6
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 TRIENNIO ACCOGLIENZA TURISTICA SPAGNOLO 3-4-5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I028-LINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	6	5	4
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	6
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 TRIENNIO SALA E VENDITA FRANCESE 3-4-5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I028-LINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	6	5	4
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 TRIENNIO CUCINA FRANCESE 3-4-5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I028-LINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	6	5	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 TRIENNIO CUCINA TEDESCO 3-4-5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I028-LINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	6	5	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 TRIENNIO SALA E VENDITA SPAGNOLO 3-4-5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I028-LINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	2	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMUNICAZIONE					
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	6	5	4
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" BTRH053019 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IP17 TRIENNIO SALA E VENDITA TEDESCO 3-4-5 ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I028-LINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	6	5	4
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: I.P. "A. MORO" SERALE BTRH05352Q ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	0	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo la normativa vigente, l'insegnamento di Educazione civica sarà svolto per 33 ore annuali (da ricavare all'interno dei quadri orario vigenti), suddiviso in moduli trattati o dai docenti curricolari delle singole classi o attraverso la collaborazione dei colleghi della disciplina Diritto.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "A. MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli Indirizzi liceali adottano il curriculum obbligatorio e si caratterizzano per la solida base culturale di carattere scientifico, linguistico e tecnologico, sancita dalla recente normativa nazionale sulla Riforma della Scuola, nonché dalle direttive definite a livello europeo sui sistemi di istruzione e formazione, che collegano i saperi al saper fare. L'indirizzo alberghiero adotta il curriculum obbligatorio previsto per gli specifici indirizzi di studio della formazione professionale presenti in tale istituzione scolastica. Il curriculum del biennio prevede, inoltre, l'inserimento di discipline laboratoriali quali il laboratorio di fisica, il laboratorio di scienze e tecnologie chimiche e microbiologiche, la presenza del docente delle TIC, nonché la contemporaneità di risorse professionali per gli insegnamenti specifici di indirizzo (Enogastronomia , Servizi di sala e vendita, Accoglienza turistica).

Aspetti qualificanti del curriculum

Curriculum verticale

Curriculum delle competenze digitali

Premessa

Data l'enorme e pervasiva importanza della tecnologia nella nostra vita quotidiana, le competenze digitali sono diventate la questione chiave per una vera cittadinanza digitale.



Durante i primi anni del 21° secolo, nuove competenze e abilità sono state definite sia da organizzazioni internazionali che da diversi governi, al fine di stabilire un nuovo quadro di riferimento per le competenze digitali di cui i cittadini hanno bisogno. Queste nuove competenze sono diventate competenze necessarie per l'apprendimento permanente non solo per gli studenti di tutti i livelli ma per tutti i cittadini. Nel quadro europeo, la competenza digitale è stata riconosciuta per la prima volta nel 2006 dall'Unione Europea come una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tuttavia, è stato nel 2013 che il concetto è stato davvero sviluppato, con una comprensione più approfondita fornita dal Progetto DigComp lanciato dall'Istituto di Prospettive Tecnologiche (IPTS), sotto la supervisione del Dipartimento Generale Istruzione e Cultura. Il DigComp2.1 del 2017 rappresenta un framework specifico sia come analisi delle competenze digitali dei cittadini europei che come rubrica di valutazione delle stesse.

Il nostro istituto ha inserito e fatto propri gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di specifiche azioni scolastiche. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: "Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche." (dal Piano Scuola Digitale).

Ancora, nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo per l'Apprendimento Permanente del 22 maggio 2018, si specifica che la competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Curricolo digitale



Il curricolo è strutturato in 5 aree di competenza (C) descritte in termini di evidenze osservabili (performance, abilità, capacità) indicate con E. In corrispondenza di ciascuna evidenza, è riportato un breve elenco di attività o contenuti che possono attivare le relative evidenze. Tale elenco è fornito senza pretesa di esaustività, come spunto operativo per strutturare in modo coerente le attività disciplinari con la didattica digitale.

C 1: Informazione e data literacy

E 1: Navigare, ricercare e filtrare le informazioni

Definire le esigenze informative, cercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare tra di essi. Creare e aggiornare le strategie di ricerca personali.

E 2: Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare criticamente i dati, le informazioni e i contenuti digitali.

E 3: Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Organizzare, memorizzare e recuperare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.

C 2: Comunicazione e collaborazione

E 1: Interagire con le tecnologie digitali

Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

E 2: Condividere con le tecnologie digitali

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con gli altri attraverso tecnologie digitali



appropriate. Agire come intermediario, conoscere le modalità di riferimento e attribuzione.

E 3: Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali

Partecipare alla società attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

E 4: Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co- costruzione e la co- creazione di risorse e di conoscenza.

E 5: Netiquette

Essere consapevoli di norme e know-how comportamentali durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.

E 6: Gestire l'identità digitale

Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.

C 3: Creazione di contenuti digitali

E 1: Sviluppare contenuti digitali

Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.

E 2: Integrare e rielaborare contenuti digitali

Modificare, raffinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti in un insieme di



conoscenze esistenti per creare nuovi contenuti e conoscenze originali e rilevanti.

E 3: Copyright e licenze

Capire come i diritti d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.

E 4: Programmazione

Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili per un sistema di calcolo per risolvere un determinato problema o eseguire un'attività specifica.

C 4: Sicurezza

E 1: Proteggere i dispositivi

Proteggere dispositivi e contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce in ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debito conto l'affidabilità e la privacy.

E 2: Proteggere i dati personali e la privacy

Proteggere i dati personali e la propria privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri da danni. Capire che i servizi digitali utilizzano una "Politica sulla privacy" per informare su come i dati personali vengono utilizzati.

E 3: Tutelare la salute e il benessere

Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali (ad esempio il cyber-bullismo). Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.

E 4: Proteggere l'ambiente



Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro uso.

C 5: Problem- solving

E 1: Risolvere problemi tecnici

Identificare e risolvere, quando si opera con dispositivi e si usano ambienti digitali, i problemi tecnici (dai più semplici ai più complessi).

E 2: Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche

Individuare le esigenze e identificare, valutare, selezionare e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarle. Regolare e personalizzare gli ambienti digitali alle proprie personali (ad es. accessibilità).

E 3: Usare creativamente le tecnologie digitali

Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Impegnarsi individualmente e collettivamente nell'elaborazione cognitiva per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.

E 4: Identificare i gap di competenza digitale

Essere in grado di sostenere altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. Individuare opportunità per auto-formarsi e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.

Rubrica e contesto di valutazione

Nel precedente paragrafo sono state elencate una serie di aree di competenze che declinano la competenza digitale nei suoi diversi aspetti, descrivendo nel dettaglio le sotto competenze, evidenze o descrittori di competenza. I livelli di padronanza accompagnano tali sotto competenze e rappresentano una griglia di sviluppo e approfondimento di ciascuna



sotto competenza. Consideriamo, ad esempio per la competenza 1, per la sotto competenza Valutare dati, informazioni e contenuti digitali, un conto è saper riconoscere una fake news, un conto è saper valutare l'affidabilità di un articolo scientifico. Per la competenza 5, nella prima sotto competenza: Risolvere problemi tecnici, un conto è individuare che la stampante non è collegata, oppure risolvere un problema spegnendo e riaccendendo un dispositivo, altro conto è individuare le cause del rallentamento di una rete. Si specifica che, la competenza digitale, pur associata per gli aspetti più tecnici alla disciplina di tecnologia, consente di essere valutata da tutti i docenti che realizzino una qualche forma di attività di carattere digitale. Overo, non essendo il 'digitale' una disciplina a carattere individuale con margini precisi e delineati ma un contesto tuttora accessorio al più grande Curricolo di Istituto, la sua attenta analisi permette, ai docenti disciplinari, di modulare la propria valutazione anche sulla base delle 'caratteristiche digitali' dello studente. Per rendere fruibile questo aspetto, nelle successive tabelle, vengono declinate, per ognuna delle cinque competenze suddette, i quattro livelli di valutazione, accompagnati da esempi di utilizzo e padronanza caratterizzanti gli studenti afferenti a quel ben preciso livello.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DIGITALE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "A. MORO"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI

Origini dello Stato

Stato democratico contemporaneo

Forme di Governo dello Stato contemporaneo

La Costituzione in generale

Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI

La divisione dei poteri



Il Parlamento della repubblica

Formazione delle leggi

Il Presidente della repubblica

Il Governo

La magistratura

La Corte costituzionale

Enti locali

Unione europea : istituzioni e norme

ONU e altri organismi internazionali

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI

Necessità di regole in una società

Norme giuridiche e valore delle regole

Le fonti del diritto

L'efficacia della legge

Interpretazione delle norme

Società e Stato

Stato ed elementi costitutivi

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e



sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI

Educazione stradale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e



dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI

L'uguaglianza (art. 3 Cost.)

Le libertà individuali e collettive



La famiglia, la salute e l'istruzione

Il voto e i partiti politici.

I doveri dei cittadini

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI

Agenda 2030: goal 3 - salute e benessere

Il servizio sanitario nazionale

Il doping sportivo

La dipendenza da alcol e droga

Il dibattito tra eutanasia e suicidio assistito

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della



lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI



Educazione alla cittadinanza globale

Pace, giustizia

Le città sostenibili

Educazione finanziaria

Consumo e produzione sostenibile

Il risparmio

La banca e il conto corrente

La vita sott'acqua e sulla terra

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI

Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI

Etimologia del termine "mafia"

La giornata della Memoria e dell'impegno

L'Associazione Libera

Biografia di alcune vittime innocenti

Il valore del rispetto delle regole (fairplay)

Criminalità nello sport

Le mafie e la cultura mafiosa

Il contrasto alla cultura mafiosa -ecomafie



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI

I pericoli della disinformazione

Storia, evoluzione e ruolo dei principali media

Gli influencer e la psicologia del consumatore

La web democracy

Affidabilità delle fonti

Fake news

Studiare e lavorare con il web

Bullismo e cyber-bullismo

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTENUTI

L'identità digitale e le piattaforme digitali della pubblica amministrazione

La protezione dei dati come proteggere il proprio smartphone

I cookie e la profilazione dei dati. Difendersi dal phishing

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: I.P. "A. MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Nuovo Curricolo è stato costruito a partire da un'architettura per Unità trasversali di Apprendimento dell'Area di Indirizzo. La successiva operazione ha coinvolto le altre discipline che hanno così curvato i propri percorsi rispetto a quello d'indirizzo; il tutto per garantire una coerente visione d'insieme del percorso formativo nonché per favorire un maggior livello di coinvolgimento personale dello studente. Il processo ha seguito questa vettorialità logica: saperi essenziali di disciplina, snodi trasversali d'apprendimento, costruzione di un cronoprogramma di Unità di Apprendimento, valorizzazione delle competenze di base attraverso una proiezione di possibili prove di realtà. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. All'interno dell'organizzazione scolastica sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro impegnati sulla progettazione didattica e sulla valutazione. La persona / studente è al centro dell'apprendimento. Le capacità di relazionarsi, di rispettare l'ambiente in cui lo studente vive, di gestire e convivere con la complessità e il cambiamento del mondo che lo circonda sono di principale importanza. Parimenti l'apprendimento risponde all'esigenza di facilitare la circolazione di idee e persone, e di rispondere alle aspettative ed ai bisogni dei futuri cittadini e professionisti europei e del mondo. L'Istituto prevede un percorso di istruzione serale rivolto agli adulti, sia generale che professionale, che hanno lasciato il ciclo dell'istruzione e della formazione iniziali.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica



· Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Docente di Diritto:

La storia della nostra Costituzione e i suoi principi fondamentali

Docente di Religione:

I Patti Lateranensi ex art. 7 Cost.

Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.

Docente di Storia:

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione

Docente di Italiano :

La storia dell'inno e della bandiera italiana: rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale per sensibilizzare al rispetto dei doveri verso la collettività

Docente di Inglese :

Art. 10 Cost.: la tutela dello straniero

La Convenzione Europea dei diritti dell'uomo

La centralità della persona nella Costituzione e l'importanza di inculcare la cultura del rispetto verso ogni essere umano

Docente di Matematica :

La statistica del paesaggio: quanto sono vaste le aree protette

Discipline Tecnico - Pratiche. (TUTTE)

1. Etica Professionale

□ Importanza dell'etica nel settore alberghiero.



□ Comportamento professionale e responsabilità .

2. Diversità e Inclusione

□ Valorizzazione delle diverse culture nel settore.

□ Importanza dell'inclusività nel servizio.

3. Responsabilità Sociale

□ Ruolo degli hotel nelle comunità locali.

□ Iniziative di volontariato e supporto alla comunità.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese



- IRC o attività alternative
- Italiano
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

Docente di DTA:

L'ordinamento della Repubblica

L'Unione europea: la sua storia e i suoi organi

Docente di Religione:

L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo

Docente di Inglese:

I diritti inviolabili dell'uomo:

- la Costituzione italiana,
- la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea
- la Dichiarazione internazionale dei diritti umani

Docente di scienze motorie:

Lo sport nella legislazione italiana: art.3 Cost. rispetto della dignità della persona; art. 32 benessere psico-fisico

Docente di Italiano:

I diritti umani nella letteratura

Il discorso sulla Costituzione di Pietro Calamandrei

Docente di storia:

Le donne della Costituente



Discipline Tecnico – Pratiche. (TUTTE)

1. Diritti dei Lavoratori e Normative

- Conoscenza approfondita delle leggi sul lavoro e dei diritti dei lavoratori.
- Implicazioni legali delle pratiche di assunzione e gestione del personale.

2. Normative Europee :

- Regolamenti e direttive dell'UE.
- Tutela dei consumatori.

3. Formazione e Innovazione :

Fondi Europei, formazione nel settore alberghiero. Innovazione e adeguamento agli standard europei

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Docente di D.T.A.:

Le regole della vita in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro

Il regolamento scolastico

Le forme di rappresentanza a livello di classe, di scuola, di territorio (consiglio di classe, e di istituto, consulta degli studenti,...)

Il diritto di voto

I rappresentanti politici

I partiti politici

Docente di italiano:

I livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel nostro Paese e nella nostra cultura, partendo dal proprio ambiente di vita

Docente di Inglese:

La Magna Charta

Docente di scienze motorie:

Il rispetto delle regole nello sport

Le donne nello sport



Docente di religione:

Lavoro, discriminazioni religiose e politiche d'integrazione

Docente di seconda lingua straniera :

Il ruolo della donna nel mondo del lavoro all'estero

Lavorare all'estero (Erasmus Bet)

Discipline Tecnico – Pratiche. (TUTTE)

Diritti e Doveri nel Settore Alberghiero

1. Diritti dei Lavoratori :

- Eguaglianza di Trattamento : Ogni dipendente, indipendentemente da genere, etnia, età o orientamento sessuale, deve essere trattato equamente.
- Accesso alle Stesse Opportunità : Possibilità di crescita professionale e accesso a corsi di formazione.
- Sicurezza sul Lavoro : Diritto a lavorare in un ambiente sicuro e salubre.

2. Doveri dei Lavoratori :

- Rispetto delle Regole : Adesione alle politiche aziendali e ai protocolli di sicurezza.
- Collaborazione : Lavorare in team per creare un ambiente positivo e produttivo.
- Formazione Continua : Impegnarsi nell'aggiornamento professionale per migliorare le proprie competenze.

3. Importanza delle Pari Opportunità

Promozione della Diversità.

Impatto sul Servizio Clienti.

Responsabilità Sociale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di



veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate Biologia
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

Docente di Scienze motorie:

Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco

Posizione alla guida

Segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta Segnali di pericolo e di precedenza

Segnali di divieto e di obbligo

Segnali di indicazione e pannelli integrativi

Cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione

Docente di Italiano:

Valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti, responsabilità civile e penale, responsabilità del proprietario ...)



Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali

Docente di Scienze della terra:

Rapporto traffico-ambiente

L'inquinamento

Docente di Religione:

Rispetto della vita

Docente di Matematica:

La matematica delle distanze

Discipline tecnico-pratiche (TUTTE)

1. Introduzione alla Protezione Civile

- Cos'è la Protezione Civile : Storia e importanza.
- Organizzazione : Strutture locali e nazionali.

2. Primo Soccorso

- Tecniche di base : Come effettuare una chiamata d'emergenza, basi del primo soccorso.
- Cosa fare in caso di emergenza : Comportamenti da adottare.

3. Responsabilità Civica

- Il cittadino attivo : Ruolo dei giovani nella comunità.
- Iniziative di volontariato : Come partecipare e contribuire al benessere della comunità.



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera



Tematiche affrontate / attività previste

Docente di D.T.A.:

Le regole della vita in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro

Il regolamento scolastico

Le forme di rappresentanza a livello di classe, di scuola, di territorio (consiglio di classe, e di istituto, consulta degli studenti,...)

Il diritto di voto

I rappresentanti politici

I partiti politici

Docente di italiano:

I livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel nostro Paese e nella nostra cultura, partendo dal proprio ambiente di vita

Docente di Inglese:

La Magna Charta

Docente di scienze motorie:

Il rispetto delle regole nello sport

Le donne nello sport

Docente di religione:

Lavoro, discriminazioni religiose e politiche d'integrazione

Docente di seconda lingua straniera :

Il ruolo della donna nel mondo del lavoro all'estero

Lavorare all'estero (Erasmus Vet)

Discipline Tecnico – Pratiche. (TUTTE)



Diritti e Doveri nel Settore Alberghiero

1. Diritti dei Lavoratori :

- Eguaglianza di Trattamento : Ogni dipendente, indipendentemente da genere, etnia, età o orientamento sessuale, deve essere trattato equamente.
- Accesso alle Stesse Opportunità : Possibilità di crescita professionale e accesso a corsi di formazione.
- Sicurezza sul Lavoro : Diritto a lavorare in un ambiente sicuro e salubre.

2. Doveri dei Lavoratori :

- Rispetto delle Regole : Adesione alle politiche aziendali e ai protocolli di sicurezza.
 - Collaborazione : Lavorare in team per creare un ambiente positivo e produttivo.
 - Formazione Continua : Impegnarsi nell'aggiornamento professionale per migliorare le proprie competenze
- 3.Importanza delle Pari Opportunità
- Promozione della Diversità.
 - Impatto sul Servizio Clienti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della



responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Docente di Storia:

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Docente di Lingua inglese:

La parità di genere



La Risoluzione del Parlamento Europeo del 03.09.2008

Docente di Italiano:

Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con focus specifico su acqua e

Docente di DTA:

L'economia circolare

Docente di Religione:

Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e p

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

Docente di Scienze Motorie:

Il calcolo dell'indice di massa corporea

Discipline Tecnico – Pratiche. (TUTTE)

1. Gestione della Qualità

- Strumenti e metodi per garantire standard elevati.
- Importanza del monitoraggio e della valutazione del servizio.

2 . Etica e Responsabilità Professionale

- Dilemmi etici nel settore alberghiero.
- Il ruolo della trasparenza e dell'integrità

3. Turismo sostenibile

- Impatti del turismo sull'ambiente e sulle comunità.



Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Docente di DTA:

Le diverse monete reali e virtuali.

Funzioni ed operazioni degli istituti di credito

I servizi bancari digitali



Docente di Matematica:

L'inflazione

La gestione delle proprie risorse economiche: accantonamento, investimento e risparmio

Docente di storia:

Dal baratto alla moneta

Le origini degli istituti di credito

Docente di Inglese:

Il Sistema monetario europeo

The English currency

Docente di Religione:

Gestire la paghetta in base ai propri bisogni

Individuare responsabilmente i propri bisogni in base alle disponibilità economiche; stabilire le priorità e pianificare le spese; saper risparmiare

Discipline Tecnico – Pratiche. (TUTTE)

1. Gestione Strategica e Pianificazione

- Sviluppo e implementazione di strategie aziendali.
- Analisi SWOT per valutare opportunità e minacce.

2. Sostenibilità e Innovazione

- Integrazione di pratiche sostenibili nella gestione alberghiera.
- Innovazioni tecnologiche e il loro impatto sull'industria.

3. Marketing e Brand Management

- Strategie di marketing per il settore alberghiero.
- Importanza del branding e dell'immagine aziendale.



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

Docente di [Diritto](#):



[Norme](#) giuridiche e regole sociali.

Le sanzioni civili, penali, amministrative.

La confisca dei beni mafiosi e il loro riutilizzo sociale

Gli effetti della criminalità sullo sviluppo-socio-economico

Docente di Italiano:

Il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, delle proprietà private, dei beni pubblici

Il rispetto dei beni scolastici

L'associazione libera

Docente di Matematica:

I numeri della legalità: indagine statistica sui beni sottratti alla mafia

Docente di Scienze motorie:

Il valore del rispetto delle regole: il fairplay

Docente di Religione:

Tutela dell'ambiente ed ecomafie

Discipline Tecnico - Pratiche. (TUTTE)

1. Gestione dei Conflitti

Tecniche per risolvere conflitti con clienti e colleghi.

Importanza della comunicazione assertiva.

2. Legislazione e Diritti dei Lavoratori

Normative sul lavoro nel settore alberghiero.

Diritti e doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro.

3. Responsabilità Sociale d'Impresa



□ Iniziative di responsabilità sociale nel settore.

Collaborazioni con organizzazioni no profit

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Docente di DTA:

La tutela dei dati e il diritto alla privacy

Docente di Italiano:



La cittadinanza digitale

Docente di seconda lingua straniera:

La netiquette

Docente di Religione:

Bullismo e cyberbullismo

Docente di Matematica:

L'intelligenza artificiale

Discipline Tecnico - Pratiche. (TUTTE)

1. Innovazione Tecnologica

☐ Nuove tecnologie nel settore alberghiero (es. booking online, intelligenza artificiale).

☐ Come la tecnologia influisce sull'esperienza del cliente.

2. Gestione delle Crisi

☐ Preparazione e risposta a situazioni di crisi (es. pandemie, emergenze).

☐ Comunicazione efficace durante una crisi.

3. Normative Internazionali

☐ Conoscenza delle leggi internazionali relative al settore.

Differenze culturali e legali nei vari contesti turistici

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'istituto si inserisce in un contesto territoriale nel quale le attività agricola e ristorativa svolgono una funzione fondamentale di valorizzazione del territorio. L'attività curricolare si colloca nella prospettiva di azioni formative strutturate in continuità verticale nel percorso di studi, per la valorizzazione delle attività produttive, con attenzione verso l'ecosostenibilità delle pratiche agricole e all'ambiente. Allo stesso tempo l'attenzione è volta a promuovere una sana alimentazione, nel rispetto della cultura e delle tradizioni locali e dei cicli di produzione e trasformazione. L'azione prevista abbraccia le tematiche atte all'acquisizione di competenze chiave e specifiche di settore, in un'ottica di valorizzazione del territorio. Ogni Dipartimento disciplinare ha concordato: - saperi essenziali, abilità e competenze di riferimento, declinandoli anno per anno, al fine di favorire uniformità formativa per classi parallele; - abilità di base per valutare i percorsi formativi individualizzati. In riferimento ai progetti di PCTO, i Dipartimenti hanno concordato: - obiettivi educativi trasversali; - obiettivi formativi trasversali; - obiettivi professionalizzanti e competenze. Il curricolo così strutturato è volto a migliorare i processi di insegnamento – apprendimento, attraverso una didattica innovativa e nuovi ambienti di apprendimento

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le "soft skills" sono le competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di



fuori dell'ambito scolastico. Esse sono di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere come fare), e tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave. Le soft skills si possono suddividere in 3 macroaree, che si declinano a loro volta in competenze particolari e abilità più semplici, tra cui la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile. 1- l'area del conoscere 2- l'area del relazionarsi 3- l'area dell'affrontare Le competenze trasversali, dunque, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita. L'istituto ha avviato diversi percorsi per l'acquisizione di tali competenze, comprensivi di progetti specifici per il potenziamento delle soft skills, laboratori ambientali, incontri di sensibilizzazione con esperti e altre attività.

Approfondimento

La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente, evitando facili fughe dalla complessità, cerca di attribuire al presente un senso autentico e condivisibile, in grado di orientare azioni e scelte positive, umane per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo.

Lo studente prosegue così in un crescendo le esperienze, che lo chiamano ad interrogarsi e ad agire ad un livello territoriale e locale (il quartiere in cui abita, la scuola, la parrocchia, il comune, la provincia, le aggregazioni sociali di base), ad un livello nazionale (sistema economico, politico, legislativo, sociale) e ad un livello europeo e internazionale (moneta unica; politiche europee e opportunità per il lavoro e la formazione; globalizzazione e dinamiche interculturali).

La legge sulla nuova Educazione civica ha il pregio di individuare un insieme di temi che i più recenti orientamenti formativi considerano ormai come imprescindibili. Si tratta di una tendenza interessante, che ruota attorno alla esaltazione di pensiero critico, creatività, consapevolezza sociale e culturale come preziosi strumenti di contrasto di ogni forma di violenza, ingiustizia e discriminazione. Essa mira a coniugare i bisogni del mercato del lavoro e del progresso economico



con la salvaguardia della sensibilità etica alle istanze sociali, in conformità con gli obiettivi della Agenda ONU 2030 per uno sviluppo sostenibile, equo e inclusivo, tra i quali è compreso anche l'obiettivo di una educazione di qualità, parimenti equa ed inclusiva.

I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019 "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

- Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».
- Art. 2, comma 1 : «... è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica ...»
- Art. 2, comma 3 : «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»
- Art. 2, comma 4 : «Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»
- Art. 2, comma 5: «Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento»
- Art. 2, comma 6 : «Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».
- Art.2, comma 7 : «Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa»
- **Art.3.** in attuazione dell'art.2, sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali



vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.
- h-bis) educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile
- 2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e l'educazione finanziaria.
- Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDO LE NUOVE LINEE GUIDA

Le nuove Linee Guida contenute nel D.M. 07.09.24 n.183 individuano le competenze declinate in obiettivi di apprendimento per ogni nucleo concettuale, che devono essere perseguiti al termine del secondo ciclo di istruzione, così di seguito:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1 : Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso



ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 : Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 : Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali,



in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 : Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "A. MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PROGETTO 'BETTER SKILLS, BETTER JOBS, BETTER LIVES' AZIONE KA1 MOBILITA' INDIVIDUALE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO AMBITO VET PROGETTO N. 2024 -1-IT01-KA121-VET-000228902

Borse di studio per n. 31 studenti per la partecipazione ad attività di mobilità individuale previste dal programma Erasmus+VET 'BETTER SKILLS, BETTER JOBS, BETTER LIVES': 4° flusso per lo svolgimento di tirocini professionali in Spagna/Portogallo/Germania/Grecia – in via di definizione - validi per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

Le attività di mobilità mirano al conseguimento di differenti risultati quali il miglioramento della performance di apprendimento, il rafforzamento dell'occupabilità e il miglioramento delle prospettive di carriera, il potenziamento della consapevolezza interculturale, la partecipazione più attiva alla società, una maggiore motivazione a prendere parte all'istruzione o alla formazione (formale, non formale e informale) dopo il periodo di mobilità all'estero, l'aumento dell'emancipazione e dell'autostima, il miglioramento delle competenze nelle lingue straniere.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Il progetto prevede un'esperienza di tirocinio all'estero presso imprese del settore turistico-ristorativo, centri di informazione e uffici del turismo, musei, biblioteche, aziende di servizi informatici e di applicazioni AI, in coerenza con il curriculum di studio e/o la specializzazione del discente. L'alloggio sarà organizzato presso uno studentato o un residence. Il partecipante, inoltre, potrà usufruire di pensione completa, trasporti locali, assicurazione responsabilità civile e infortuni sul lavoro, tutoraggio da parte di un accompagnatore dell'Istituto e da parte del referente del partner di accoglienza. Le attività che lo studente svolgerà all'estero saranno concordate dall'ente di invio e dal partner ospitante (Learning Agreement). Le sedi di stage presso cui si svolgeranno le attività saranno comunicate prima della partenza del partecipante.

○ **Attività n° 2: PROGETTO ERASMUS+ Azione Chiave 1: Progetti di mobilità nell'ambito dell'istruzione scolastica Progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000229119**

Partecipazione di 10 studenti delle classi seconde alla mobilità in Francia nell'ambito del



ERASMUS PLUS Azione Chiave 1 Progetti di mobilità nell'ambito dell'istruzione scolastica - Progetto 2024 1-IT02-KA121-SCH-000229119 - AS 2024/2025. Questa Istituzione scolastica, in consorzio con I.C. 'G. Pascoli- Giovanni XXIII' di Margherita di Savoia e in collaborazione con il 'Collège Charles Lemaître' di Les Monts d'Aunay - Francia, sarà impegnata a sviluppare le attività programmate su una tematica comune. Le attività, a prescindere dagli obiettivi specifici sottesi e dalle modalità di realizzazione, metteranno gli studenti in contatto con culture differenti dalla propria in uno slancio di apertura al mondo delle differenze linguistiche e culturali. Per la realizzazione di tali attività saranno utilizzate le risorse progettuali, logistiche e finanziarie messe a disposizione dall'Unione Europea in materia di istruzione e cultura.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti
- Genitori

Approfondimento:

Il Programma ERASMUS PLUS Azione Chiave 1 Progetti di mobilità nell'ambito dell'istruzione scolastica - Progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000229119 - ha una durata di 15 mesi (01/06/2024 - 31/08/2025). Questa Istituzione scolastica, in consorzio con I.C. 'G. Pascoli- Giovanni XXIII' di Margherita di Savoia e in collaborazione con il 'Collège Charles Lemaître' di Les Monts d'Aunay - Francia, sarà impegnata a sviluppare le attività programmate su una tematica comune. Le attività, a prescindere dagli obiettivi specifici sottesi e dalle modalità di realizzazione, metteranno gli studenti in contatto con culture



differenti dalla propria in uno slancio di apertura al mondo delle differenze linguistiche e culturali. Per la realizzazione di tali attività saranno utilizzate le risorse progettuali, logistiche e finanziarie messe a disposizione dall'Unione Europea in materia di istruzione e cultura.

○ **Attività n° 3: PROGETTO 'BETTER SKILLS, BETTER JOBS, BETTER LIVES' AZIONE KA1 MOBILITA' INDIVIDUALE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO AMBITO VET PROGETTO N. 2024 -1-IT01-KA121-VET-000228902**

Selezione di n. 3 docenti ITP per la partecipazione ad attività di mobilità individuale in job shadowing previste dal programma Erasmus+VET 'BETTER SKILLS, BETTER JOBS, BETTER LIVES', di 6 giorni (4+2 di viaggio) giorni in Spagna, Portogallo, Grecia, Germania – In fase di definizione - al fine di potenziare le competenze dei docenti nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative e partecipative nell'ambito della formazione professionale per migliorare le competenze tecnico-professionali negli studenti, sviluppare le competenze digitali e l'utilizzo delle ICT nella didattica, fare esperienza diretta e ampliare le proprie conoscenze, migliorare le competenze linguistiche al fine di introdurre nelle classi dell'Istituto moduli CLIL, formare figure che siano punti di riferimento per tutti i docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti



○ Attività n° 4: PROGETTO 'SKILLS FOR JOBS OF FUTURE' PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

L'IISS Aldo Moro risponde alle indicazioni del DM 65/2023 con una ricca offerta formativa articolata su tre linee d'intervento.

Potenziamento delle competenze STEM: sono stati attivati 9 corsi innovativi, tra cui percorsi sulla stampa 3D, introduzione alle intelligenze artificiali e tecniche di laboratorio biomedico, per avvicinare gli studenti alle professioni del futuro.

Tutoraggio e orientamento: sono disponibili 2 corsi dedicati alle competenze digitali di base e avanzate, con attività pratiche su navigazione online, invio di e-mail e compilazione di curriculum vitae, per supportare studenti e famiglie nel mondo digitale.

Miglioramento delle competenze multilinguistiche: 8 corsi pensati per diverse esigenze, dalla preparazione alle certificazioni in lingua inglese e tedesca alla creazione di podcast in inglese, fino al supporto specifico per gli studenti in vista degli esami di Stato.

Un'offerta mirata a formare studenti preparati e competitivi in un contesto globale.

LINEA DI INTERVENTO A

-percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

TITOLO PERCORSO	DESCRIZIONE
<u>MODULO 12</u>	Il corso è pensato per gli studenti del quinto anno, ed ha come obiettivo quello di aiutare gli



<p>Potenziamento LINGUA INGLESE</p> <p>Classi quinte</p>	<p>studenti a migliorare le proprie competenze linguistiche in vista della maturità. Il programma include esercitazioni di comprensione scritta e orale, approfondimenti grammaticali, e pratica nella produzione di testi e conversazioni. Particolare attenzione è rivolta alla terminologia specifica e alla capacità di argomentare in inglese su temi d'attualità e cultura generale. Grazie a simulazioni d'esame e attività interattive, gli studenti possono acquisire sicurezza e fluency, migliorando sia la precisione che la fluidità nell'uso della lingua inglese.</p>
<p><u>MODULO 13 – MODULO 19 (second edition)</u></p> <p>Corso di preparazione alla certificazione CAMBRIDGE B1(QCER)</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>Il corso è pensato per aiutare gli studenti a raggiungere il livello intermedio di competenza in inglese richiesto per l'esame PET (Preliminary English Test). Il corso si concentra sullo sviluppo delle abilità di lettura, scrittura, ascolto e conversazione, lavorando su lessico, grammatica e strutture linguistiche specifiche del livello B1. Attraverso simulazioni di prove e attività pratiche, i partecipanti acquisiscono sicurezza e familiarità con il formato dell'esame, migliorando la loro capacità di comunicare in inglese in contesti di vita quotidiana e accademici.</p>
<p><u>MODULO 14</u></p> <p>Corso di preparazione alla certificazione CAMBRIDGE B2(QCER)</p>	<p>Il corso è pensato per sviluppare competenze linguistiche avanzate, in linea con il livello FCE (First Certificate in English). Il programma copre tutte le aree dell'esame – comprensione scritta, produzione scritta, ascolto e conversazione – e include esercitazioni specifiche su grammatica e vocabolario complessi. Gli studenti partecipano a</p>



Tutte le classi	simulazioni delle prove d'esame e attività pratiche per migliorare la fluidità e precisione, consolidando le abilità necessarie a comunicare in inglese in contesti di lavoro, studio e socialità a livello internazionale.
<p><u>MODULO 15</u></p> <p>Corso di preparazione alla certificazione</p> <p>CAMBRIDGE C1(QCER)</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>Il corso è progettato per raggiungere un livello avanzato di competenza in inglese, richiesto per l'esame CAE (Certificate in Advanced English). Il corso sviluppa abilità linguistiche approfondite in comprensione e produzione scritta, ascolto e conversazione, includendo esercitazioni su strutture grammaticali complesse e ampio vocabolario. Attraverso simulazioni d'esame e attività pratiche, gli studenti acquisiscono fluidità, precisione e sicurezza nella comunicazione, migliorando la capacità di affrontare conversazioni e testi impegnativi in ambiti accademici, professionali e sociali a livello internazionale.</p>
<p><u>MODULO 16</u></p> <p>Corso di preparazione alla certificazione</p> <p>TRINITY B1(QCER)</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>Il corso è pensato per aiutare gli studenti a sviluppare le competenze linguistiche necessarie per superare l'esame GESE Grade 5, che valuta la comunicazione in inglese a livello intermedio. Il corso si focalizza principalmente sulle abilità di conversazione e comprensione orale, lavorando su temi e argomenti comuni all'esame, come esperienze personali, interessi e opinioni. Attraverso pratiche di dialogo e simulazioni, gli studenti migliorano la loro fluency e capacità di interazione, preparandosi a sostenere un colloquio in inglese in modo naturale e sicuro.</p>



<p><u>MODULO 17</u></p> <p>PODCAST IN LINGUA INGLESE</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>FROM ETYMOLOGY TO APPLICATION - INTRO, DISCUSSION AND PROMPTS + KEY SKILLS FOR A GOOD PODCAST PRODUCTION</p>
<p><u>MODULO 18</u></p> <p>Corso di preparazione alla certificazione B1 in LINGUA TEDESCA</p> <p>Tutte le classi del linguistico</p>	<p>Il corso è progettato per aiutare gli studenti a conseguire uno specifico livello di competenza in lingua tedesca riconosciuto a livello internazionale. Il programma include esercitazioni mirate su comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e interazione orale, seguendo il formato dell'esame Goethe. Gli studenti approfondiscono grammatica e vocabolario, praticano situazioni comunicative reali e partecipano a simulazioni delle prove. Il corso è ideale per chi desidera certificare le proprie competenze in tedesco per motivi di studio, lavoro o mobilità internazionale.</p>

Nell'ambito dei progetti finanziati dal PNRR secondo le linee guida del DM 65/2023, l'IISS Aldo Moro di Margherita di Savoia ha organizzato specifici corsi di formazione multilinguistica rivolti ai docenti. L'offerta include quattro percorsi mirati: due corsi di preparazione al livello B1 (base e intermedio) e due corsi per il livello B2 (base e intermedio). L'obiettivo è rafforzare le competenze linguistiche del personale scolastico, promuovendo un ambiente educativo sempre più inclusivo e allineato agli standard europei.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SKILLS FOR JOBS OF FUTURE

○ **Attività n° 5: MINISTAY LINGUISTICO**

Stage di 7 gg in Inghilterra per classi II-III-IV del Liceo Linguistico, da svolgersi tra fine maggio-inizi giugno.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SKILLS FOR JOBS OF FUTURE



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "A. MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PROGETTO 'SKILLS FOR JOBS OF FUTURE' PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE

L'ISS Aldo Moro risponde alle indicazioni del DM 65/2023 con una ricca offerta formativa articolata su tre linee d'intervento.

Potenziamento delle competenze STEM: sono stati attivati 9 corsi innovativi, tra cui percorsi sulla stampa 3D, introduzione alle intelligenze artificiali e tecniche di laboratorio biomedico, per avvicinare gli studenti alle professioni del futuro.

Tutoraggio e orientamento: sono disponibili 2 corsi dedicati alle competenze digitali di base e avanzate, con attività pratiche su navigazione online, invio di e-mail e compilazione di curriculum vitae, per supportare studenti e famiglie nel mondo digitale.

Miglioramento delle competenze multilinguistiche: 8 corsi pensati per diverse esigenze, dalla preparazione alle certificazioni in lingua inglese e tedesca alla creazione di podcast in inglese, fino al supporto specifico per gli studenti in vista degli esami di Stato.

Un'offerta mirata a formare studenti preparati e competitivi in un contesto globale.

LINEA DI INTERVENTO A



- ***percorsi didattici formativi e di orientamento per studentesse e studenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;***

TITOLO PERCORSO	DESCRIZIONE
<p><u>MODULO 1</u></p> <p>Preparazione ai test di LOGICA E MATEMATICA per l'accesso programmato alle facoltà universitarie e/o ai concorsi utilizzati per la selezione con accesso a numero programmato</p> <p>Classi quarte e quinte</p>	<p>Preparazione ai test di LOGICA E MATEMATICA per l'accesso programmato alle facoltà universitarie e/o ai concorsi utilizzati per la selezione con accesso a numero programmato.</p>
<p><u>MODULO 2</u></p> <p>Preparazione ai test di SCIENZE NATURALI – BIOLOGIA E CHIMICA per l'accesso programmato alle facoltà universitarie e/o ai concorsi utilizzati per la selezione con accesso a numero programmato</p> <p>Classi quarte e quinte</p>	<p>Preparazione ai test di SCIENZE NATURALI – BIOLOGIA E CHIMICA per l'accesso programmato alle facoltà universitarie e/o ai concorsi utilizzati per la selezione con accesso a numero programmato.</p>
<p><u>MODULO 3</u></p> <p>-</p> <p>Preparazione alla SECONDA PROVA DI MATEMATICA E FISICA PER GLI ESAMI DI STATO</p>	<p>E' un corso progettato per aiutare gli studenti a rafforzare le loro competenze in matematica e fisica, discipline fondamentali, in vista dell'esame di maturità. Durante il corso, verranno approfonditi argomenti chiave di Matematica insieme a tematiche di Fisica.</p> <p>Le lezioni combineranno teoria, esercizi pratici e</p>



Classi quinte LICEO SCIENTIFICO	simulazioni di prova per consentire agli studenti di affrontare con sicurezza sia i problemi matematici che quelli fisici, sviluppando capacità di problem-solving e consolidando le conoscenze richieste.
<u>MODULO 4</u> TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO Classi dalla seconda alla quinta	Il corso di Tecniche di Laboratorio Biomedico fornisce le competenze pratiche e teoriche necessarie per operare nei laboratori di analisi e ricerca biomedica. Gli studenti impareranno ad eseguire analisi chimiche, microbiologiche e immunologiche su campioni biologici, acquisendo padronanza nell'uso di strumenti e tecniche avanzate come microscopia, spettrofotometria e PCR. Il corso include anche aspetti di sicurezza in laboratorio, qualità e gestione dei dati, preparando i partecipanti a lavorare in ambito diagnostico, clinico e di ricerca.
<u>MODULO 5</u> GEOMATICA E UTILIZZO DELLA STAMPANTE 3D Tutte le classi del biennio	Il corso di Geomatica e Utilizzo della Stampante 3D introduce gli studenti alle tecnologie di rilievo e modellazione del territorio, combinando geografia, topografia e strumenti digitali. In particolare, insegna l'uso di software GIS (Geographic Information Systems) per raccogliere, analizzare e visualizzare dati geografici. Il modulo sulla stampante 3D fornisce le basi della progettazione tridimensionale e della stampa, permettendo di creare modelli fisici di strutture e terreni. Il corso è ideale per chi vuole esplorare applicazioni pratiche nel campo della geolocalizzazione, mappatura e prototipazione.
<u>MODULO 6 - MODULO 9 (seconda</u>	I docenti del corso guideranno gli studenti nella



<p><u>edizione)</u></p> <p>IMPRESA IN AZIONE: IMPRENDITORIA DIGITALE E START-UP</p> <p>-</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>creazione e gestione di un'impresa digitale, dall'idea iniziale fino alla realizzazione pratica. Attraverso attività interattive, i partecipanti apprendono i fondamenti del business plan, strategie di marketing digitale, gestione dei social media e tecniche di pitching per presentare la propria start-up a potenziali investitori. Il corso sviluppa competenze imprenditoriali come il problem-solving, la creatività e il lavoro di squadra, preparando gli studenti a lanciare e sostenere nuove iniziative nel mercato digitale.</p>
<p><u>MODULO 7</u></p> <p>AI E MACHINE LEARNING</p> <p>-</p> <p>Tutte le classi</p> <p>-</p>	<p>Il corso su AI e Machine Learning introduce gli studenti ai concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale e dell'apprendimento automatico, esplorando come le macchine possono "imparare" dai dati per fare previsioni e prendere decisioni. Attraverso lezioni teoriche e laboratori pratici, i partecipanti acquisiscono competenze su algoritmi chiave, come reti neurali, regressione, clustering e tecniche di classificazione. Il corso include anche l'uso di strumenti e linguaggi di programmazione, come Python, per la costruzione e l'addestramento di modelli, preparando gli studenti a sviluppare applicazioni di AI in ambiti diversi, dalla finanza alla sanità e all'industria.</p>
<p><u>MODULO 8</u></p> <p>-</p> <p>POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E FISICA</p>	<p>Il corso è progettato per approfondire concetti teorici e applicativi di entrambe le discipline. In matematica, si esplorano argomenti come algebra, geometria, funzioni, analisi e probabilità. In fisica, il corso copre temi fondamentali come meccanica, termodinamica, elettromagnetismo e</p>



Biennio scientifico e classe terza linguistico	onde. Le lezioni combinano teoria ed esercizi pratici, sviluppando il problem-solving e il ragionamento logico. Il corso è ideale per rafforzare le competenze richieste in ambito scolastico e per prepararsi a esami o prove specifiche.
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LINEA DI INTERVENTO A

- ***percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie***

TITOLO PERCORSO	DESCRIZIONE
<u>MODULO 10</u> Corso BASE di Utilizzo del PC Tutte le classi	Il corso base è pensato per chi vuole acquisire familiarità con il computer. Copre le funzioni principali, come l'uso del sistema operativo, la gestione di file e cartelle, la navigazione in internet, l'utilizzo della posta elettronica e dei programmi di base come Word ed Excel. Ideale per principianti, il corso mira a fornire le competenze essenziali per l'uso quotidiano del PC.
<u>MODULO 11</u> Corso AVANZATO di Utilizzo del PC Tutte le classi	Il corso avanzato è rivolto a chi ha già competenze di base e desidera approfondire l'uso di software specifici, come programmi di grafica, gestione di database o strumenti avanzati di Office. Include anche elementi di sicurezza informatica, manutenzione del sistema e introduzione alla programmazione. Il corso è



	ideale per chi vuole migliorare le proprie abilità in ambito professionale o tecnico.
--	---------------------------------------------------------------------------------------

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca - azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Sviluppare il pensiero critico e creativo
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze



- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Osservare, misurare, passare al modello
- Sviluppare il pensiero creativo
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo

Dettaglio plesso: LICEO "A. MORO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: ESPERIENZE LABORATORIALI NELLE DISCIPLINE STEM**

Costanti attività pratiche e laboratoriali nelle discipline scientifiche: fisica, chimica, informatica e matematica. Tali attività, volte alla ricerca di soluzioni a piccoli problemi concreti, sono svolte individualmente o in piccoli gruppi e rivolte a tutti gli studenti e le studentesse del quinquennio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca - azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Sviluppare il pensiero critico e creativo
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Osservare, misurare, passare al modello
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità



○ Azione n° 2: THE HOUR OF CODE

L'iniziativa HOUR OF CODE si basa sulla semplice idea che agli studenti di tutto il mondo venga insegnata un'ora di programmazione informatica, di solito durante la Computer Science Education Week. Il nostro istituto partecipa all'iniziativa proponendo alle classi del biennio attività divertenti e coinvolgenti che avvicinino all'informatica e dimostrino che chiunque può imparare le basi della programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità



○ Azione n° 3: **COMPETIZIONI NAZIONALI DISCIPLINE STEM**

Partecipazione alle competizioni nazionali nelle varie discipline STEM. Destinatarie tutte le classi degli indirizzi liceali. Le gare sono volte alla ricerca di tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni per mostrare loro le discipline STEM in una chiave diversa e più accattivante. La partecipazione alle gare a squadre, mediante la metodologia peer to peer favorisce lo scambio diretto tra i partecipanti che imparano l'uno dall'altro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca - azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze



- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Osservare, misurare, passare al modello
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità

○ Azione n° 4: STUDIO DELLA FISICA DELLE PARTICELLE – INTERNATIONAL COSMIC DAY – VISITA CERN DI GINEVRA

Partecipazione alla formazione presso il Dipartimento Interateneo di Fisica dell'Università e del Politecnico di Bari e a quelle in remoto presso l'Auditorium del nostro Istituto volte all'apprendimento dei principali concetti fisici riguardanti i raggi cosmici, con successiva attività pratica di misurazione della radiazione cosmica mediante strumentazione specifica. Video call con gli organizzatori dell'Istituto di Ricerca DESY di Berlino per confrontarsi sui risultati ottenuti con partecipanti sia italiani che stranieri.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca - azione
- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Sviluppare il pensiero critico e creativo
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Osservare, misurare, passare al modello
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "A. MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I **Rendere efficace il proprio metodo di studio**

Comprensione del testo; individuazione delle consegne; sintesi dei contenuti; formulazione di mappe concettuali.

Motivazione allo studio attraverso una didattica orientativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica innovativa attraverso l'uso di software dedicati e incontro tra pari



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II Costruire il senso di responsabilità**

Educazione alla legalità; educazione alla salute e al benessere; biografia formativa; progetti extracurricolari a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visione di filmati; debate; rinforzo delle competenze attraverso le azioni PNRR

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



per la classe III Conoscenza e scoperta del territorio

Visite guidate a carattere orientativo: Musei, monumenti, siti archeologici, aziende di settore; incontri con Enti del terzo settore (AVIS, ANT, Caritas)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Acquisizione di spirito di iniziativa e capacità imprenditoriali

Incontri con ex studenti (integrati nel mondo accademico e realizzati nel campo lavorativo); Progetti PCTO; Incontri con ITS; Progetto Erasmus+ KA-121



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V Affinare le capacità comunicative per proiettarsi con competenza nella formazione superiore e nel mondo del lavoro**

Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo: incontri con esperti, con accademie militari; visita al Salone dello studente

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CORSI DI FORMAZIONE DI SETTORE

Gli studenti frequenteranno corsi di formazione nei seguenti settori: giuridico, economico, imprenditoria giovanile, alimentazione e Medicina dello sport. Tali corsi saranno organizzati presso la nostra scuola e/o presso la sede dell'Ente ospitante, in presenza o da remoto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà effettuata tramite test a risposta multipla



● STAGE FORMATIVI

Gli studenti parteciperanno a stage formativi, secondo le attitudini personali, presso FARMACIE - TERME - MUSEI - LABORATORI DI ANALISI CLINICHE - AGENZIE IMMOBILIARI - UFFICI COMUNALI - STRUTTURE RICETTIVE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, aziende private.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà effettuata su rubriche ad hoc e sull'osservazione sistematica



● CORSO DI FORMAZIONE SICUREZZA SUL LAVORO D Lgs 81/08

Gli studenti frequenteranno corsi di formazione sulla sicurezza del lavoro in piattaforma

www.alternanza.gov.it

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale ed attestato

● CORSO DI FORMAZIONE SULL' H.A.C.C.P.

Gli studenti frequenteranno corsi di formazione nel settore agroalimentare.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale ed attestato

● A LEZIONE CON...

Gli studenti con cadenza periodica incontrano esperti esterni e professionisti del settore dell'enogastronomia in laboratorio con lezione pratica e degustazione

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione sistematica, valutazione formativa

● LABORATORI ARPAL

Gli studenti incontrano i referenti ARPAL E CENTRO PER L' IMPIEGO BAT per la formazione inerente la presentazione del CV e la ricerca attiva del lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova strutturata

● COLLABORAZIONE CON I CONSORZI LOCALI e ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA

Gli studenti partecipano attivamente nella preparazione, trasformazione e servizio dei prodotti tipici locali a marchio (CIPOLLA DI MARGHERITA IGP) e collaborano con associazioni di categoria del food&beverage

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Consorzi, Associazioni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione sul campo

● STAGE OPERATIVO

Dal terzo anno in poi gli studenti partecipano agli stages operativi in strutture ospitanti convenzionate con la scuola

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione tutor aziendale

● MANIFESTAZIONI DI ISTITUTO

Gli studenti dal terzo anno in poi partecipano in PCTO alle manifestazioni di istituto, fiere, sagre, convegni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Osservazione sul campo

● APPRENDISTI CICERONI

“ **Apprendisti Ciceroni**” è un progetto di 30 ore, rivolto agli studenti delle classi del Triennio dell'indirizzo linguistico e di accoglienza turistica. Un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o naturale del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FAI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Realizzazione di un project work finale

● "MASTERCLASS: LA FISICA DELLE PARTICELLE"

"Masterclass: La Fisica Delle Particelle" è un progetto di 10 ore, rivolto agli studenti delle classi del Triennio Scientifico e Scientifico- opzione Scienze Applicate. Le International Masterclasses sono giornate di studio nate per avvicinare gli studenti alla fisica delle particelle elementari e delle astroparticelle. Sono attivi due progetti, uno legato agli esperimenti in corso all'acceleratore LHC al CERN di Ginevra (ALICE, CMS e LHCb) e l'altro alle misure dal telescopio spaziale Fermi, in orbita dal 2008. In entrambi i casi le attività comprendono lezioni introduttive seguite da esercitazioni pratiche in cui i ragazzi sono chiamati a cimentarsi nell'analisi di dati reali raccolti nei diversi esperimenti, sotto la guida di ricercatori esperti dell'INFN, del CERN e della NASA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work finale

● "APP E SICUREZZA"

"APP ANDROID E SICUREZZA" è un progetto di 25 ore, rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Scientifico e Scientifico- opzione Scienze applicate che ha come finalità la Realizzazione di APP con l'utilizzo del software integrato mit app inventor, e la Creazione, Modifica e Gestione delle APP tra cui quelle sulla SICUREZZA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work finale

● " I GIOVANI E IL MONDO DELLA RICERCA"

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti del Triennio degli indirizzi Liceali e si articola in sottoprogetti tematici della durata di circa 25/30 ore in collaborazione con i Dipartimenti dell'Università di Foggia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un project work finale

● "COLLABORIAMO CON GLI ITS "

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti Liceali e si articola in percorsi differenti poichè affrontano campi di interessi multipli. La realizzazione di queste esperienze avviene in sinergia e in collaborazione con gli ITS del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Sono previsti project works finali

● ERASMUS + KA121-VET

La scuola è un'organizzazione accreditata per l'Azione chiave 1 ovvero un progetto di mobilità per l'apprendimento di studenti; il progetto prevede stages in Paesi dell'UE per 3-4 settimane per 31 studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Musei, Biblioteche, Centri culturali o per l'impiego, Hotel, Ristoranti, Bar, Pasticcerie

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Europass Mobility



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● CONSEGUIMENTO DELLA QUALIFICA PROFESSIONALE

L'indirizzo alberghiero attiva, in via sussidiaria, percorsi di FP per il rilascio di qualifiche triennali nei tre indirizzi attivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi



Migliore qualificazione professionale in settori specifici con evidenza di pratiche positive ed innovative nel campo dell'alimentazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Enogastronomia
	Sala e vendita
	Accoglienza turistica
Aule	Auditorium
	Aula generica

● ERASMUS + KA121-VET

La scuola, ricevendo l'accreditamento nel 2021 per il successivo settennio, è divenuta organismo beneficiario di finanziamenti da parte della Commissione europea per l'organizzazione di mobilità di studenti e docenti in Paesi dell'UE. Ogni anno, pertanto, vengono organizzate attività di internship all'estero per gruppi di 25/30 studenti e docenti in job-shadowing per un periodo di 3/4 settimane; la mobilità prevede attività di stage in aziende del settore turistico-alberghiero, in Musei, in Biblioteche, in Centri polivalenti culturali e in Enti pubblici e privati che svolgano attività coerenti con il curriculum della scuola. La scuola persegue lo scopo, attraverso la Mobilità europea di intercettare nuove esperienze in tema di approccio interculturale e di arricchimento sul piano della didattica e delle professioni, in stretta collaborazione con altri soggetti istituzionali e professionali partecipanti. La collaborazione sinergica con il mondo del lavoro e



delle professioni permette di realizzare pratiche didattiche più interessanti dove il discente è protagonista del suo apprendimento. I partecipanti alla mobilità vengono selezionati secondo criteri stabiliti di anno in anno nel Bando elaborato dal Dirigente scolastico e dalla Commissione Erasmus+ della scuola e pubblicato sul sito dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese nel Listening e nel Reading

Traguardo

Almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

Miglioramento significativo delle competenze linguistiche, innanzitutto nella comunicazione in lingua inglese, ma anche nelle altre lingue curriculari (francese, spagnolo e tedesco); miglioramento delle competenze digitali; potenziamento delle soft skill attraverso il "cooperative learning" e il "learning by doing"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Enogastronomia
	Sala e vendita
	Accoglienza turistica
Aule	Auditorium

Approfondimento

Al termine di ogni mobilità, la scuola, opportunamente inserita nella piattaforma Europass Mobility, in collaborazione con ARPAL, rilascia ai partecipanti la Certificazione EUROPASS MOBILITY.

● ERASMUS+ Azione Chiave 1

Partecipazione di 10 studenti delle classi seconde alla mobilità in Francia nell'ambito del ERASMUS PLUS Azione Chiave 1 Progetti di mobilità nell'ambito dell'istruzione scolastica - Progetto 2024 1-IT02-KA121-SCH-000229119 - AS 2024/2025. Questa Istituzione scolastica, in consorzio con I.C. 'G. Pascoli- Giovanni XXIII' di Margherita di Savoia e in collaborazione con il 'Collège Charles Lemaître' di Les Monts d'Aunay - Francia, sarà impegnata a sviluppare le attività programmate su una tematica comune. Le attività, a prescindere dagli obiettivi specifici sottesi e dalle modalità di realizzazione, metteranno gli studenti in contatto con culture differenti dalla propria in uno slancio di apertura al mondo delle differenze linguistiche e culturali. Per la



realizzazione di tali attività saranno utilizzate le risorse progettuali, logistiche e finanziarie messe a disposizione dall'Unione Europea in materia di istruzione e cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la competenza in lingua inglese nel Listening e nel Reading



Traguardo

Almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il livello B2 (secondo il QCER) e almeno il 40% degli studenti deve raggiungere il B1 (secondo il QCER)

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

Le attività, a prescindere dagli obiettivi specifici sottesi e dalle modalità di realizzazione, metteranno gli studenti in contatto con culture differenti dalla propria, in uno slancio di apertura al mondo delle differenze linguistiche e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



Multimediale

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DI STATISTICA

Preparazione e correzione delle prove selettive delle Olimpiadi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di elaborazione e di interpretazione dei dati; miglioramento dei



risultati nelle Prove INVALSI; valorizzazione delle eccellenze

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● CAMPIONATI DI FISICA

Competizione a carattere individuale per studenti con particolare inclinazione per gli studi scientifici. I campionati si svolgono in tre fasi successive: d'Istituto (dicembre), interprovinciale (febbraio - presso l'Università "A. Moro" di Bari-), nazionale (aprile).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese



Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

Divulgare la cultura scientifica e stimolare l'interesse per la Fisica negli studenti; facilitare un tipo d'apprendimento logico utile per l'accesso alle facoltà scientifiche universitarie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Aule

Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

I "Giochi" sono organizzati dall'Accademia italiana per la promozione della matematica e sono inseriti tra le competizioni per la valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito. La competizione prevede 4 fasi: d'Istituto (con 2 sottofasi: qualificazione e finale d'Istituto), Finale di area e Finale nazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

Acquisizione di elasticità mentale per la risoluzione di problemi in situazioni diverse; potenziare le capacità di calcolo; sviluppare le capacità logico-deduttive e intuitive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Auditorium

● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Organizzate dall'Unione Matematica Italiana, il progetto prevede tre fasi: d'Istituto ("Giochi di Archimede"), Distrettuale e Nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese



Risultati attesi

Avvicinare gli studenti allo studio della geometria, potenziando le loro capacità di risoluzione di problemi; ravvivare l'interesse nel cercare soluzioni alternative; potenziare le capacità di calcolo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Auditorium

● SUNSCOPE - OSSERVIAMO IL SOLE

Tre giornate di osservazione con telescopio solare; l'osservazione solare viene preceduta da una preparazione in classe del docente e guidata da un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare le conoscenze precipuamente astronomiche; stimolare l'interesse per le discipline STEM

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

STEAM

Aule

Aula generica

● "FAI" - CONOSCERE I NOSTRI LUOGHI

Il progetto nasce dalla collaborazione tra la scuola e il FAI con la volontà di coinvolgere gli studenti nella duplice veste di organizzatori e fruitori delle attività previste. Gli studenti, quindi, svolgono il ruolo di guida/accompagnatore di luoghi curati della città, quali le SALINE E IL LORO TERRITORIO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze del patrimonio culturale, storico e ambientale del territorio; acquisizione da parte degli studenti di comportamenti corretti e responsabili verso il pubblico e verso i loro compagni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● ATTIVITA' SPORTIVE INDOOR E OUTDOOR

Forma di sensibilizzazione al movimento e di stimolo agli studenti che intendono avvicinarsi allo sport della pallavolo e del Dodgeball Attività natatoria presso il centro sportivo M&M BLUE VIBES di Margherita di Savoia. Torneo di calcio a 5: sport indoor con aspetti in comune con il calcio . Atletica leggera: rinforzo delle competenze motorie, affettive e cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

Favorire il controllo dell'emotività e il senso di rispetto dell'altro; valorizzare l'inclusione attraverso la promozione della collaborazione e della condivisione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina



LA CENTRALITA' DEL TESTO: DALLA COMPRENSIONE ALLA PRODUZIONE, UNA SCRITTURA PER L'ESAME DI STATO

Le attività del progetto hanno una finalità trasversale in quanto mirano a rafforzare le competenze di scrittura, di interpretazione e di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli di padronanza della lingua italiana nella produzione e comprensione di testi scritti.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Auditorium

● DISTILLANDO...I LIQUORI DELL'ALDO MORO

Attività di produzione dei distillati. I prodotti dell'attività, finiti e confezionati, saranno omaggio per le attività di orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

Arricchimento del bagaglio professionale e sviluppo di senso di appartenenza alla scuola

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Informatica

Enogastronomia

Sala e vendita



● CONFETTURE ALDO MORO

Produzione di confetture a base di cipolla con la collaborazione del consorzio della Cipolla bianca di Margherita di Savoia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti



percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

Promozione di un atteggiamento di ricerca e sperimentazione, nonché potenziamento dell'autonomia personale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	------------------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

	Enogastronomia
--	----------------

● A TUTTA BIRRA

Il progetto consta di attività che forniscono agli studenti conoscenze specifiche sulla produzione della birra dalla materia prima, alla fermentazione fino all'imbottigliamento e alle tecniche di vendita del prodotto.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza



Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

Potenziamento dell'autonomia personale e della capacità di autocontrollo; acquisizione di contenuti della disciplina.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Informatica

Sala e vendita

● TRENO DELLA MEMORIA

Il cuore del progetto è il viaggio ad Auschwitz e Birkenau nel mese di gennaio/febbraio di un gruppo di studenti (precedentemente selezionati sulla base del merito e della motivazione); il viaggio è però anticipato da una preparazione di tipo storico, ma soprattutto emotiva, rivolta agli studenti e agli accompagnatori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi



Affinamento delle abilità di percepire le differenze, accettarle e considerarle "valori" necessari al vivere civile.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CONCORSO STUDENTI XIV RICONOSCIMENTO GIOVANNI PAOLO II

Il 14^a Riconoscimento Giovanni Paolo II è un concorso studentesco aperto a tutti gli studenti di tutte le regioni italiane. Quest'anno promuove l'impegno e la creatività degli studenti che realizzeranno, nell'ambito di tale progetto, un prodotto che aderisca al tema "Costruttori di speranza". L'adesione al concorso va comunicata entro il 30 gennaio 2025, mentre il materiale deve essere consegnato entro il 31 marzo 2025. Tutti i lavori in gara saranno presentati il 17 maggio 2025 in una sede che sarà comunicata in tempo utile. La premiazione dei vincitori si svolgerà il 18 maggio 2025 presso la Concattedrale di Bisceglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

I prodotti realizzati dagli studenti aderiranno al tema annullale del concorso Costruttori di speranza e promuoveranno l'invito di Papa Francesco a "organizzare la speranza". Essere "instancabili costruttori di speranza" non consiste nell'aspettare passivamente che le cose vadano meglio, ma ognuno deve tradurre la speranza in azioni e scelte concrete, in rapporti



umani e in impegno sociale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

STEAM

● LA SCIENZA AL CINEMA ED AL TEATRO

Il progetto propone la partecipazione di tutte le classi liceali a diversi appuntamenti, dedicati ciascuno alla proiezione di un film o ad uno spettacolo teatrale su temi scientifici, quali i cambiamenti climatici, l'esplorazione dello spazio, le figure dei grandi scienziati (Galileo, Darwin, ecc...). Gli obiettivi specifici del progetto sono: sensibilizzare gli studenti su temi quali l'importanza della ricerca scientifica nel progresso dell'umanità e la sostenibilità ambientale, promuovere azioni di pianificazione volte a gestire e contenere gli effetti dei cambiamenti climatici e riconoscere le loro cause, sviluppare il pensiero critico e saper applicare il metodo scientifico. Il progetto prevede almeno due uscite didattiche in giornata, per assistere a proiezioni cinematografiche e spettacoli teatrali presso: - BiFest (Bari International Film Festival), Rassegna di Cinema e Scienza, Teatro Piccinni, Bari. - Planetario di Bari - Teatro Kursaal Santa Lucia di

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle competenze nelle discipline STEM

Risultati attesi

Saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali che avvengono sulla Terra e nello spazio e spiegare gli effetti delle azioni umane sulle diverse matrici ambientali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Auditorium

● RIN...TRACCIANDO I SASSI DI MATERA

Il progetto consta di tre incontri con lezioni frontali, laboratoriali e allenamento alle tecniche di orienteering. E' prevista un'uscita didattica a Matera



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle competenze nelle discipline STEM

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese



Risultati attesi

Imparare divertendosi in modo da stimolare la creatività individuale e di gruppo
Risoluzione problematiche algebriche
Utilizzo delle coordinate cartesiane per muoversi su di un tracciato
Orienteering

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SALE GOURMET

Costituire una rete territoriale di scopo tra gli istituti scolastici aderenti al progetto "Sale Gourmet" attraverso la quale: □-rafforzare le proprie competenze e svilupparne di nuove, gestendo e superando le eventuali problematiche avvalendosi e condividendo l'esperienza dell'altra scuola partecipante alla rete; □-esercitare in comune una o più attività, rientranti nei rispettivi Piani dell'Offerta Formativa, per accrescere la reciproca competenza innovativa scolastica. Promulgare verso l'esterno l'immagine dell'IISS "Aldo Moro" quale esempio paradigmatico di "Scuola aperta", capace cioè di proporsi quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, foriera pertanto di nuovi spunti di riflessione sul tema della sostenibilità territoriale di Margherita di Savoia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

1) Innalzare il livello di istruzione della popolazione studentesca, favorendo l'acquisizione di ulteriori competenze professionali legate al territorio, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale degli Indirizzi di studio dell'IISS "Aldo Moro". 2) Aumentare il senso di appartenenza e il radicamento delle studentesse e degli studenti al proprio territorio attraverso la somministrazione di un percorso curricolare multidisciplinare, che declini il tema "sale



marino" sia nei suoi aspetti gastronomici, sia anche nella sua accezione socio-economica ed ambientale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Enogastronomia
	Sala e vendita
	Accoglienza turistica

● 80 ANNI DALLA LIBERAZIONE

Il progetto prevede Laboratori didattici sul tema della Liberazione dal nazifascismo per avvicinare gli studenti alla storia e alla memoria degli eventi che videro la fine della dittatura fascista in Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in Italiano, Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese

Risultati attesi

Favorire la partecipazione consapevole e il coinvolgimento attivo degli studenti attraverso l'approfondimento di temi riguardanti la festa della Liberazione per meglio comprendere il presente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule

Auditorium

● CARNIVAL OFANTINO

Il progetto amplia la conoscenza delle tecniche pittoriche e consente un'interpretazione personale e creativa della realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale



Risultati attesi

Creazione di opere artistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● "CHE SPETTACOLO DI SCUOLA!"

Performances teatrali, coreutiche, musicali dei nostri studenti in occasione di manifestazioni o eventi dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

Aumentare il senso di appartenenza delle studentesse e degli studenti al proprio Istituto attraverso un percorso extracurricolare multidisciplinare e puntato alla gestione delle emozioni e capacità di autocontrollo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Auditorium

● VIAGGI D'ISTRUZIONE ED USCITE DIDATTICHE

I consigli di classe, allargati alla componente genitori e studenti, hanno progettato uscite didattiche (in una sola giornata) e viaggi d'istruzione (con permanenza da due a cinque notti) per ciascuna classe. Il Consiglio d'Istituto, per quanto di sua competenza, ha stabilito preventivamente la durata dei viaggi d'istruzione. Considerando la profonda incidenza sulla motivazione all'apprendimento nonché la valenza socio-relazionale di tali iniziative, il Collegio dei docenti ha formulato proposte, come indicate nell' Approfondimento in allegato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

Creazione di senso identitario e di appartenenza all'istituzione scolastica e al territorio attraverso la conoscenza di altre culture, altri paesaggi e altri contesti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Approfondimento

DESTINAZIONE	CLASSI PARTECIPANTI	PERIODO
GINEVRA	5C	
VENETO	4A, 4B, 4C	FINE MARZO
SICILIA	4OR, 4MS, 4LS	FINE MARZO
FIRENZE	3B, 3C, 3A	FINE MARZO
ROMA	3G, 3OR, 3LS, 3FC	FINE MARZO
NAPOLI - POMPEI	2E	FINE MAERZO
LECCE - OTRANTO	2H	FINE MARZO
MATERA	1A, 1E	MARZO
POLICORO	1A	MAGGIO
MANFREDONIA (LAGO SALSO)	1C	MAGGIO
TARANTO (MARTA)	1C, 1A, 1E, 1P	APRILE
GARGANO (PARCO)	2F, 1F, 1H	APRILE-MAGGIO
MARGHERITA (SALINE)	2F, 1F, 1I, 1H	NOVEMBRE-MAGGIO
SIPONTO	2C, 2D, 1G, 1F	
NAPOLI (CITTA' SCIENZA)	2C	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

ERCOLANO	5C	04/12/24
BARLETTA	3D	
CASTELLANA GROTTA	3D	
FOGGIA (BONASSISSA)	3B	Febbraio
FOGGIA (TEATRO GIORDANO)	2C, 2A	Marzo
FRASCATI (LAB. FISICA)	3B	Febbraio Marzo
ROMA (PALEOCRISTIANA)	5A, 5B, 5C	28/01/25
ROMA (PALAZZO MADAMA)	2B	28/01/24
ALTAMURA (CAVA)	1C	Maggio
TRANI (CENTRO EBRAICO)	1F, 1H	GENNAIO-Maggio
BARI (SHOWILLE)	5D, 5B, 4B, 5GC, 4OR, 5FC, 3C	Febbraio
BARI (SHOWILLE)	5D, 5B, 4B, 5GC, 4OR, 5FC, 3C	20/11/24
BARI (SHOWILLE)	3B, 3D	22/11/24
BARI (MUSICAL)	3B	Febbraio
BARI (CAMPUS)	3C, 3D, 2C	
BARI (PLANETARIO)	1C	APRILE
BARI (APIARIO)	1E	MAGGIO
BARI (CITTA' DELLA SCIENZA)	1I, 1P	MARZO
BARI (RAGGI COSMICI)	5C	26/11/24

"PASTICCERI PROVETTI"



Progetto destinato a studenti con disabilità medio-grave e studenti ADHD che necessitano di momenti di decompressione, sempre supportati dai docenti di sostegno e/o educatori e con il tutoraggio di alcuni compagni di classe. Gli incontri si svolgeranno durante i mesi di Novembre e Dicembre/ Marzo e Aprile in orario curriculare. Le attività laboratoriali si svolgeranno nei laboratori di pasticceria a seconda delle disponibilità, concordate e calendarizzate con i docenti responsabili, alternando i gruppi di lavoro. Si prevede la realizzazione piccoli pasticcini, frolle e biscottini dedicati a momenti stabiliti dalla scuola nella quale si possa realizzare momenti destinati all'attività di coffee break.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti



percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

- Favorire lo spirito di collaborazione e amicizia
- Promuovere l'inclusione oltre il proprio gruppo-classe
- Favorire l'idea di una scuola come luogo di benessere
- Interiorizzare le regole di pulizia, riordino e rispetto dello spazio/laboratorio
- Stimolare la creatività

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enogastronomia

Sala e vendita

● "TUTTO INTORNO E' COLORE"

Il progetto si svolgerà dal mese di Ottobre fino al mese di gennaio, saranno 2 incontri a settimana. 1) Osservazione degli ambienti su cui si andrà a sviluppare il progetto grafico; 2) Il docente incaricato dovrà raccogliere idee valide (da parte degli studenti che collaboreranno) dei disegni da realizzare all'interno delle aule di riferimento; 3) Pulizia degli ambienti e delle pareti, che dovranno diventare tele bianche; 4) Divisi in gruppi di lavoro gli studenti verranno divisi in disegnatori, e pittori; 5) Realizzazione in team di dipinti in due aule dei due plessi (lab. Multimediale inclusione) per l'abbellimento degli ambienti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo

Creazione di un clima di benessere psico-relazionale tale da ridurre significativamente episodi di infrazione delle regole dell'Istituto e comportamenti percepiti come disvalore sociale

Risultati attesi

Realizzare laboratori in orario scolastico per favorire l'integrazione e l'inclusione e per contenere atteggiamenti di tipo oppositivo provocatorio in alcuni studenti attraverso lavori di gruppo con un approccio di tipo laboratoriale, dove gli studenti possano vivere l'arte sviluppando la creatività. Saper esprimere attraverso l'arte i propri stati d'animo tenendo fede sempre al contesto in cui vanno ad operare. Sviluppare la capacità di osservazione affinché possano essere curiosi e flessibili in una società così rigidamente digitale, utilizzando strumenti che



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

favoriscono il lavoro manuale, quali matite, tempere, acrilici ecc... Migliorare l'andamento scolastico ed educativo di studenti meno portati per la classica didattica

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● "IL GIARDINO INCLUSIVO"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Inclusione sociale: Promuovere la collaborazione tra alunni con e senza disabilità, attraverso attività di gruppo nel verde.

Sviluppo sensoriale: Stimolare i cinque sensi utilizzando elementi naturali (piante, fiori, terra, acqua).

Motricità: Migliorare le abilità motorie fini e grossolane attraverso attività pratiche di giardinaggio.

Conoscenza della natura: Educare i partecipanti alla conoscenza del ciclo delle piante, dell'ambiente e dell'ecologia.

Benessere psicofisico: Favorire il rilassamento e la riduzione dello stress grazie al contatto diretto con la natura.

Autonomia e responsabilità: Insegnare ai ragazzi a prendersi cura delle piante, assumendosi piccole responsabilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

Struttura del Progetto

Il progetto si suddivide in più fasi, ciascuna dedicata a un aspetto specifico del giardinaggio e del rapporto con la natura.

A. Fase Iniziale: Introduzione alla Natura (4 settimane)

Obiettivi: Far conoscere ai ragazzi il mondo delle piante, dei fiori e dell'ecologia.

Attività:

Esplorazione sensoriale: i ragazzi toccheranno diversi tipi di piante, foglie e fiori, sentendo i profumi, osservando i colori e ascoltando i suoni della natura (come il fruscio delle foglie o il canto degli uccelli)

Creazione di piccole aiuole sensoriali con piante aromatiche (rosmarino, lavanda, menta), dove i partecipanti potranno annusare e toccare le diverse specie.

B. Fase Intermedia: Attività di Giardinaggio (8 settimane)

Obiettivi: Coinvolgere i ragazzi in attività pratiche di giardinaggio, come la semina e la cura delle piante.



Attività:

Semina e trapianto: Ogni partecipante planterà semi di fiori o ortaggi in piccoli vasi, che successivamente verranno trapiantati in un orto o giardino scolastico.

Cura quotidiana: I ragazzi saranno incaricati di prendersi cura delle piante, annaffiandole e monitorandone la crescita

Costruzione di spazi verdi: Se possibile, i ragazzi possono partecipare alla costruzione di orti rialzati, più accessibili per chi ha disabilità motorie.

C. Fase Finale: Creazione del Giardino (8 settimane)

Obiettivi: Realizzare un vero e proprio giardino o orto, frutto del lavoro collettivo.

Attività:

Allestimento del giardino: I ragazzi collaboreranno alla disposizione delle piante, creando aiuole tematiche (ad esempio, aiuola dei fiori, orto, piante aromatiche).

Decorazione del giardino: I partecipanti potranno anche decorare il giardino con oggetti creati da loro, come cartelli con i nomi delle piante o piccoli oggetti artigianali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra e banda
ultra- larga

· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ACCESSO

Migliore fruizione della rete da parte degli studenti; migliore avvicinamento ad una pluralità di conoscenze.

Titolo attività: Ambienti per la
didattica digitale integrata

· Ambienti per la didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI PER

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'APPRENDIMENTO

Nuovi strumenti per poter effettuare la didattica digitale integrata
o a distanza.



Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Un animatore digitale in ogni scuola	- Un animatore digitale in ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO	Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi
	Realizzazione di un gruppo di lavoro per l'innovazione digitale.
Ambito 2. Formazione e Accompagnamento didattica	Attività
Titolo attività: Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica personale con le seguenti modalità:	Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi
FORMAZIONE DEL	La formazione interna sarà rivolta a tutto il
partecipazione a corsi di formazione organizzati nell'ambito;	- organizzazione di laboratori formativi in sede;
docenti facenti parte del Team digitale;	- PERSONALE
condivisione degli strumenti didattici innovativi.	- ricaduta-disseminazione della formazione dei
	- creazione di una repository nell'ottica della
	formazione iniziale sull'innovazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "A. MORO" - BTPS05301G

I.P. "A. MORO" - BTRH053019

I.P. "A. MORO" SERALE - BTRH05352Q

Criteri di valutazione comuni

Uno degli elementi fondamentali della programmazione dell'attività didattica è costituito dalla definizione dei metodi e dei criteri con i quali si intende valutare il livello di apprendimento degli studenti. La valutazione presenta notevoli complessità in quanto non comporta solo valutare il prodotto dell'apprendimento di un percorso formativo, ma anche il processo che comprende l'apprendimento, l'azione didattica e l'autovalutazione. Tale operazione ha come scopo finale la determinazione dei voti, ma svolge anche un ruolo di controllo delle attività didattiche in itinere per stabilire eventuali interventi di recupero e per decidere come procedere con lo svolgimento del programma. Pertanto non si valutano solo le conoscenze assunte dagli studenti, ma anche le abilità e le metodologie da essi acquisite e le loro capacità organizzative. La valutazione terrà conto oltre che delle prove oggettive anche di una osservazione sistematica di indicatori come: partecipazione, interesse, interazione studente - classe - docente, raffronto tra conoscenze di partenza e i livelli raggiunti alla fine del percorso didattico. La valutazione tiene conto delle diversabilità e di seguito è riportata la griglia di valutazione per studenti DVA.

Nei macrodipartimenti disciplinari i docenti hanno elaborato griglie di misurazione dei risultati delle varie prove scritte e orali. Tutte le griglie contengono indicatori e descrittori: gli indicatori individuano conoscenze, abilità e competenze richieste all'allievo, mentre i descrittori evidenziano l'esito della prova espresso in voto. Tali griglie sono riportate nelle Programmazioni Dipartimentali. Alla luce della normativa vigente, i Macro-dipartimenti disciplinari di tutte le aree hanno deliberato che le prove di verifica siano effettuate in numero congruo, tale cioè da permettere di accertare in modo sistematico l'iter di apprendimento, e comprendano prove scritte e orali diversificate. Le prove scritte sono di molteplici tipologie: analisi testuale (con riferimento a diverse tipologie testuali),



trattazione argomentata, anche in forma sintetica, prove strutturate e semistrutturate, risoluzione di problemi e quesiti. Particolare attenzione viene rivolta all'esercitazione nelle tipologie di prove previste dall' Esame di Stato. Le prove orali prevedono interrogazioni disciplinari (per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza), esposizione argomentata, colloqui (per accertare la padronanza complessiva della materia e la capacità di orientarsi in essa), ma anche esposizioni di ricerche individuali e/o di gruppo. Per la valutazione orale possono essere utilizzate anche prove scritte, ma almeno una delle verifiche è in forma di colloquio/interrogazione.

Su Delibera n. 16 del 11/09/24, il Collegio dei docenti approva all'unanimità la proposta del voto unico in pagella per il primo e secondo quadrimestre per le discipline Matematica, Matematica e Fisica e Informatica per entrambi gli indirizzi dell'Istituto. Resta ferma la possibilità di specificare nel registro elettronico la diversa tipologia di prove svolte: quali scritte, orali, pratiche. La valutazione sommativa per il I e II quadrimestre proposta dal Dipartimento di Matematica entra a pieno titolo nel PTOF d'Istituto.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STUDENTI 104-92.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione è espressa in decimi come da griglia allegata.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2024.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il regolamento sulla valutazione, D. Lgs. 62/2017, all'art. 1 afferma che "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza". Il Collegio dei docenti, annualmente, delibera i criteri di valutazione del comportamento, che vengono esplicitati in una



griglia corredata da indicatori e descrittori. Vengono, inoltre, promossi e valorizzati comportamenti positivi delle studentesse e degli studenti, coerenti con il Regolamento d'Istituto e con il Patto educativo di corresponsabilità. E' in corso una ridefinizione dei criteri di valutazione del comportamento a seguito dell'emanazione della L. 150 del 1 ottobre 2024 firmata dal Ministro Valditara. I criteri, quindi, potrebbero variare durante il corso dell'a.s. 2024/2025 a seguito dell'O.M. e relative norme attuative.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO 2024.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione /non ammissione alla classe successiva sono quelli stabiliti dalla normativa vigente. Il Collegio dei docenti si preserva di determinare il numero massimo di discipline per la sospensione del giudizio o per la non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione /non ammissione all'Esame di Stato sono quelli stabiliti dalla normativa vigente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del D.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'Esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella,



intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli studenti o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono quelli stabiliti dalla normativa vigente, il collegio si riserva di definire i criteri per l'eventuale passaggio al punteggio massimo della banda di oscillazione e in caso di sospensione del giudizio in classe terza e quarta stabilisce che non è possibile attribuire il punto integrativo nell'ambito nella banda relativa alla media conseguita.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Considerata la consistenza numerica degli studenti con bisogni educativi speciali, la scuola dedica attenzione, cura e ricerca all'inclusione. Il numero elevato di docenti di sostegno costituiscono una risorsa per l'Istituto; pertanto, la loro preparazione e dedizione consente di accogliere in modo ottimale gli studenti e di garantire loro il conseguimento di un'educazione di qualità, improntata alla serenità.

Punti di forza:

La scuola attiva percorsi di formazione sia per i docenti curricolari che per i docenti di sostegno sui temi dell'inclusione e della diversità. Le modalità di lavoro dei docenti esperti dell'inclusione sono molto efficaci, in quanto coinvolgono soggetti diversi (famiglie, enti locali ed esperti esterni) sia nell'elaborazione del Piano dell'inclusione, che nella sua attuazione, così come in qualsiasi processo di inclusione. Notevole, nella quantità e nella qualità, l'attenzione dei Consigli di classe nella formulazione e nell'attuazione dei PEI (Piani educativi individualizzati, rivolti agli studenti con disabilità certificata) e dei Pdp (Piani didattici personalizzati, rivolti agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, in presenza e in assenza di certificazione).

Degno di nota è la sperimentazione didattica per studenti-atleti di alto livello dall'a.s. 2024/25 (D.M. n. 279/2018); obiettivo di tale iniziativa è il superamento delle criticità e difficoltà incontrate da questo tipo di studenti nella frequenza regolare, a seguito del cospicuo numero di ore impegnate in ambito sportivo. Il "cuore" didattico della sperimentazione è la redazione di un Progetto formativo individualizzato (PFI), con l'individuazione di un tutor interno e uno esterno.

Per le azioni di recupero delle conoscenze e delle competenze degli studenti in difficoltà, la scuola adotta diverse strategie: articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi con conseguente attività di peer-tutoring; numerosi corsi di recupero pomeridiani; affiancamento attraverso azioni di mentoring/coaching; pause didattiche dedicate al recupero; iniziative dei singoli docenti di strategie finalizzate al successo scolastico di ogni studente. Gli studenti meritevoli vengono potenziati attraverso la partecipazione a gare, olimpiadi e "Giochi" nazionali; docenti di riferimento supportano gli studenti nelle diverse fasi (d'Istituto, provinciali e regionali). L'Istituto ha consolidato negli anni esperienza e credibilità nella partecipazione a concorsi nazionali; pertanto, nella scuola vi è l'idea che



la competizione in ambito scientifico-matematico e in ambito enogastronomico sia un'efficace strategia per migliorare le performance degli studenti e creare in loro una forte autostima e motivazione.

Punti di debolezza:

La scuola non attiva percorsi di formazione sui temi della diversità e del riconoscimento di stereotipi rivolti agli studenti. Manca un'attenzione per le attività di tutoraggio per gli studenti stranieri, motivato dalla presenza ridottissima di tale iscritti. L'elevato numero di insegnanti di sostegno non stabilmente assunti nell'organico a tempo indeterminato crea oggettive difficoltà nel perseguire l'obiettivo della continuità.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Decreto Interministeriale n. 153/2023 ha introdotto il modello unificato di piano educativo individualizzato, adottato su scala nazionale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, intero Consiglio di classe, figure specialistiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, genitori, studente se maggiorenne per il principio di autodeterminazione.

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche effettuate nel periodo stabilito (alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento di ogni quadrimestre dell'anno scolastico). Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a; là dove possibile, vengono incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso. La valutazione dell'efficacia del percorso didattico è riferita a: - validità e appropriatezza degli obiettivi proposti a breve, medio e lungo termine, - validità delle strategie didattico-educative utilizzate, - validità degli accorgimenti organizzativi messi in atto: funzionalità dell'orario proposto per lo studente, la scelta delle diverse figure educative coinvolte (docente di classe, sostegno, assistente),



dei luoghi, dei raggruppamenti (classe, piccolo gruppo, individuale), dei laboratori.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità di orientamento formativo e lavorativo crea un filo conduttore che va dal primo anno della Scuola dell'infanzia e arriva fino all'ultimo anno di ordine di scuola. Tale filo riguarda sia l'attenzione alla piena formazione della personalità degli alunni che l'impegno a realizzare delle attività che partano dalle effettive capacità ed esigenze evolutive degli alunni. Al fine di affiancare e seguire lo studente nelle attività di avvicinamento al mondo lavorativo, dal terzo anno alla fine del quinto anno, la scuola, in collaborazione con aziende lavorative selezionate sul territorio, predispone un vero e proprio progetto individuale per l'esperienza di PCTO, che ha come fine l'inserimento nel mondo del lavoro.

Approfondimento

In allegato Protocollo di Accoglienza studenti BES a.s. 2024-2025.

Allegato:

PROTOCOLLO_DI_ACCOGLIENZA_2024-2025 firmato dig. .pdf.pades. pdf.pdf



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO A.S. 2024/25

DELIBERA N. 12 del Collegio dei docenti del 11/09/2024

DIRIGENTE SCOLASTICO
DIRETTORE SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI
COLLABORATORE DEL DIRIGENTE-VICARIO
COLLABORATORE DEL DIRIGENTE
SUPPORTO ORGANIZZATIVO DIDATTICO LICEI
SUPPORTO ORGANIZZATIVO DIDATTICO LICEI
SUPPORTO ORGANIZZATIVO DIDATTICO ALBERGHIERO
RACCORDO INDIRIZZO PROFESSIONALE E INDIRIZZI LICEALI
GESTIONE DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (ART.83 Lg 107/2015)
RESPONSABILE DI PIANO INDIRIZZO ALBERGHIERO



RESPONSABILE DI PIANO INDIRIZZO ALBERGHIERO
RESPONSABILI ANTIFUMO PLESSO ALBERGHIERO
RESPONSABILE ANTIFUMO PLESSO LICEO
COORDINATORE ORARIO
REFERENTE ORARIO ALBERGHIERO
REFERENTE ORARIO LICEI
COORDINAMENTO AMMINISTRATIVO CONTABILE DELLE PROGETTUALITA' RIENTRANTI NELL'OFFERTA FORMATIVA (ART.83 Lg 107/2015)
REFERENTE VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE
REFERENTE OLIMPIADI DI ISTITUTO
REFERENTE ATTIVITÀ SPORTIVE E GIOCHI STUDENTESCHI
COORDINATORE ASSEMBLEE DI ISTITUTO E ATTIVITÀ CULTURALI
REFERENTI ED. CIVICA
RESPONSABILE SICUREZZA LICEO
RESPONSABILE SICUREZZA ALBERGHIERO
REFERENTE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI ED. SPECIALI
ANIMATORE DIGITALE



TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE
REFERENTE BULLISMO E CYBER BULLISMO
TEAM CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO
COORDINATORE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO INDIRIZZO ALBERGHIERO
COORDINATORE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO INDIRIZZO LICEI
RESPONSABILE SITO WEB E COMUNICAZIONE D'ISTITUTO (CANALI SOCIAL)
RESPONSABILE LABORATORIO CUCINA
RESPONSABILE LABORATORIO SALA
RESPONSABILE LABORATORIO ACCOGLIENZA
REFERENTE BIBLIOTECA LICEI
REFERENTE BIBLIOTECA ALBERGHIERO
RESPONSABILE LAB INFORMATICA LICEI
RESPONSABILE LAB SCIENTIFICO LICEI
RESPONSABILE LAB STEAM



RESPONSABILE LAB FISICA LICEI
REFERENTE ERASMUS
COORD. DIPARTIMENTO
REFERENTE NEOASSUNTI
COMITATO VALUTAZIONE
F.S. AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DOCUMENTI STRATEGICI
F.S. AREA 2: VALUTAZIONE DI ISTITUTO, QUALIFICA, ESAMI DI STATO
F.S. AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO
F.S. AREA 4: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E BENESSERE- INCLUSIONE SCOLASTICA E DISABILITÀ
F.S. AREA 5: PROMOZIONE DI PROGETTI FORMATIVI E DI INTESA CON IL MONDO DEL LAVORO, ENTI E TERRITORIO
RESPONSABILE HCCP
COMMISSIONE ACCOGLIENZA
COMMISSIONE ERASMUS COMMISSIONE VIAGGI
GRUPPO DI LAVORO ESAMI DI QUALIFICA PROFESSIONALE



GRUPPO DI LAVORO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

TUTOR DOCENTI NEOIMMESSI IN RUOLO

RESPONSABILE DEL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE RSPP

MACRODIPARTIMENTI O RIUNIONI DIPARTIMENTALI PER ASSI DISCIPLINARI

INDIRIZZO LICEALE		
CLASSE DI CONCORSO	DISCIPLINA	
RC	RELIGIONE CATTOLICA	AREA UMANISTICA
A011	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	
A017	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
A019	FILOSOFIA E STORIA	
A014	DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTORIE E SCENOPLASTICHE	
AA24	FRANCESE	



AB24	INGLESE	
AD24	TEDESCO	
BA02	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA FRANCESE	
BB02	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA INGLESE	
BD02	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA TEDESCO	
A026	MATEMATICA	AREA MATEMATICO- SCIENTIFICA
A027	MATEMATICA E FISICA	
A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	
A041	SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	
INDIRIZZO PROFESSIONALE		
CLASSE DI CONCORSO	DISCIPLINA	
RC	RELIGIONE CATTOLICA	



A012	DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	AREA UMANISTICA
A018	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	
A021	GEOGRAFIA	
AA24	FRANCESE	
AB24	INGLESE	
AC24	SPAGNOLO	
AD24	TEDESCO	
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA
A026	MATEMATICA	
A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
A041	SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	
A045	SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	AREA GIURIDICO-ECONOMICA



A046	SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	
A031	SCIENZE DEGLI ALIMENTI	SCIENZE DEGLI ALIMENTI-LABORATORI PROFESSIONALI DI INDIRIZZO
B020	LAB. SERV. ENOGASTRONOMIA	
B021	LAB. SERV. ENOGASTRONOMIA SALA E VENDITA	
B019	LAB. SERV. RICETTIVITÀ ALBERGHIERA	

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

INDIRIZZI LICEALI	
CLASSE DI CONCORSO	DISCIPLINA
RC	RELIGIONE CATTOLICA <u>anche indirizzo professionale</u>
A011	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO



A017-A014	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE/ DISCIPLINE PLASTICHE
A019	FILOSOFIA E STORIA
AA24	FRANCESE
AB24	INGLESE
AD24	TEDESCO
BA02	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA FRANCESE
BB02	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA INGLESE
BD02	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA TEDESCO
A026	MATEMATICA
A027	MATEMATICA E FISICA
A041	SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE <u>anche</u> <u>indirizzo professionale</u>



A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <u>anche indirizzo professionale</u>
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

INDIRIZZO ALBERGHIERO	
CLASSE DI CONCORSO	DISCIPLINA
A012	DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SEC. DI II GRADO
A021	GEOGRAFIA
A018	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE TEC. DELLA COMUNICAZIONE
AA24	FRANCESE
AB24	INGLESE
AC24	SPAGNOLO

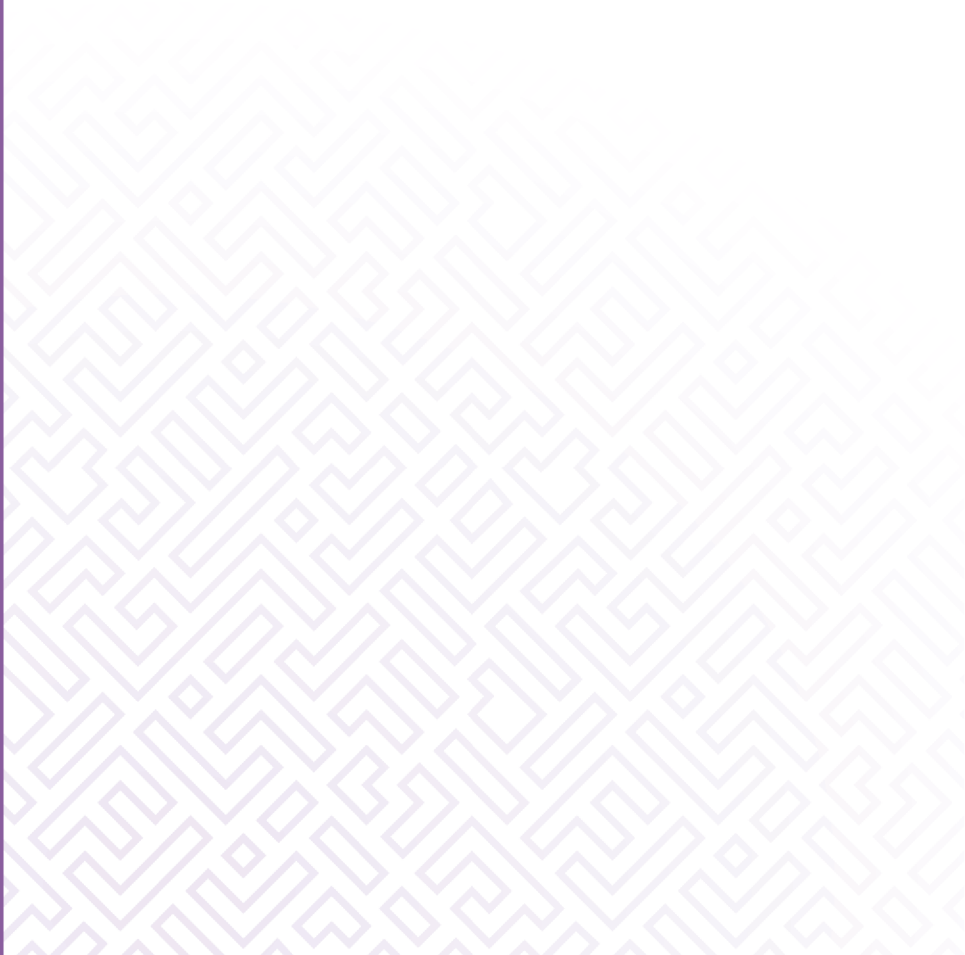


AD24	TEDESCO
A026	MATEMATICA
A031	SCIENZE DEGLI ALIMENTI
A045	SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI
A046	SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
B020	LAB. SERV. ENOGASTRONOMIA CUCINA
B021	LAB. SERV. ENOGASTRONOMIA SALA E VENDITA
B019	LAB. SERV. RICETTIVITÀ ALBERGHIERA
ADSS	DIPARTIMENTO INCLUSIONE



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Nell'Istituto sono previste due figure di collaboratori del D.S.: uno per l'indirizzo liceale, l'altro per quello professionale. Uno di essi ha la funzione di Vicario. I principali incarichi sono i seguenti:

- programmazione dell'orario di servizio del personale docente, articolazione dell'orario di lavoro, nonché modalità di accertamento del suo rispetto;
- programmazione, coordinamento e rendicontazione delle attività aggiuntive del personale docente e dei progetti del PTOF, collaborando e coordinandosi anche con il DSGA per garantirne la correttezza dell'azione amministrativa;
- supporto al Dirigente nella raccolta dati ed elaborazione sintesi e comparazioni tramite programmi informatici delle valutazioni quadrimestrali e finali da discutere ed analizzare nel Collegio Docenti.
- verifica della documentazione delle iniziative svolte;
- predisposizione dei calendari delle varie attività progettuali in coordinamento con le F.S.
- si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni;
- partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico;

2



	<p>coordinamento della partecipazione a concorsi e gare; • partecipazione, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione/alternanza con il docente secondo collaboratore o altro docente • sostituzione del Dirigente Scolastico, con connesse responsabilità, in alternativa al Docente Vicario, nel caso di sua assenza e/o godimento delle ferie.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff di dirigenza ha incarichi di collaborazione	4
Funzione strumentale	<p>L'incarico di Funzione strumentale è stato affidato, su delibera del Collegio dei docenti, a 1 docente per area di intervento: Area 1 - GESTIONE DEL PIANO DELLA OFFERTA FORMATIVA E DOCUMENTI STRATEGICI; a 2 docenti per Area 2 - VALUTAZIONE DI ISTITUTO, QUALIFICA, ESAMI DI STATO; a 2 docenti per Area 3 - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO; a 2 docenti per Area 4 INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E BENESSERE INCLUSIONE E DISABILITA'; a 1 docenti per Area 5 - PROMOZIONE DI PROGETTI FORMATIVI E DI INTESA CON IL MONDO DEL LAVORO, ENTI E TERRITORIO</p>	8
Capodipartimento	Il Capodipartimento coordina le attività del Dipartimento disciplinare, favorendo la circolazione delle informazioni e la documentazione di competenza. Collabora con gli altri Capodipartimento alla definizione del	16



	curricolo di Istituto per le attività di raccordo disciplinare e per la definizione dei criteri comuni di verifica e valutazione.	
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso sono incaricati di regolare le attività quotidiane relative al servizio di istruzione (giustificazione assenze, permessi, sostituzione dei docenti assenti e comunicazioni con il D.S.)	3
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio sono incaricati di sovrintendere al corretto funzionamento delle macchine e delle strumentazioni, oltre ad assistere l'intero gruppo classe.	6
Animatore digitale	L'animatore digitale segue le indicazioni del PNSD ed applica le conseguenti direttive.	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 2 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore Digitale.	2
Coordinatore dell'educazione civica	I Coordinatori in team provvedono ad elaborare il Curricolo di Educazione Civica per entrambi gli indirizzi dell'Istituto.	2
Referente viaggi d'istruzione e visite guidate	Il Referente monitora le diverse fasi della programmazione, coordinando la realizzazione delle iniziative elaborate nei singoli Consigli di Classe/Interclasse/Sezione. Il Consiglio d'Istituto viene informato delle iniziative programmate ed esprime un parere consultivo.	1
Coordinatore amministrativo contabile delle progettualità rientranti nell'offerta	Il docente cura le pratiche organizzative e amministrative per la realizzazione dei progetti d'istituto con fondi nazionali ed europei (circolari, avvisi, determine, bandi...)	1



formativa (art.83 lg
107/2015)

Coordinatore assemblee
di istituto e attività
culturali

I docenti programmano, in collaborazione con i
rappresentanti degli studenti, le attività culturali
da svolgere per le assemblee d'Istituto e si
rapportano con le agenzie /enti del territorio

2

Referente con gli Enti
locali e sicurezza

I docenti si adoperano per redigere relazioni con
gli Enti locali (Comune e Provincia) e
sovrintendono alla documentazione e a ogni
adempimento sulla sicurezza.

2

Referente
bullismo/cyberbullismo

Il docente cura la formazione del personale sulla
problematica e sovrintende ad eventuali casi di
bullismo relazionandosi con le figure esperte.

1

Referente attività
sportive e giochi
studenteschi

I docenti elaborano calendario per l'uso delle
attrezzature sportive e curano la realizzazione
dei progetti di Scienze motorie.

1

Referente Olimpiadi
d'Istituto

Il docente cura la preparazione a test
d'ammissione/concorsi/olimpiadi e certamen

1

Referente orario

I docenti, uno per il Liceo e l'altro per
l'Alberghiero, elaborano gli orari scolastici.

2

Coordinatore attività di
PCTO

Il referente provvede di volta in volta a
immettere nella piattaforma del MIUR tutte le
attività relative ai PCTO; tali attività risulteranno,
nel corso dell'ultimo anno di studi, nella
piattaforma CURRICULUM DELLO STUDENTE per
la consultazione degli insegnanti e degli alunni.

2

Responsabile sito web e
comunicazione d'Istituto
(canali social)

Il docente amministra il sito e i canali social
dell'Istituto

1

Referente gestione delle
tecnologie

Il docente ha il compito di sovrintendere a ogni
operazione riguardante il Registro Elettronico e

1



dell'informazione e della comunicazione (ART. 83 Lg. 107/2015) le piattaforme digitali in uso presso l'Istituto.

Referenti per gli alunni con DSA/BES	Le docenti sovrintendono a tutte le azioni che favoriscono il successo scolastico degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, curando la predisposizione di PDP e PFP in stretta collaborazione con i coordinatori di classe.	2
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Il docente è impegnato in attività di organizzazione didattica e supporto al D.S., oltre che nel potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Il docente svolge attività in orario curricolare, svolgendo un incarico di potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	I docenti operano in contemporaneità con gli insegnanti di disciplina. Impiegato in attività di:	2
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Il docente opera in contemporaneità con gli insegnanti di disciplina. Impiegato in attività di:	1
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	

A026 - MATEMATICA	Il docente opera in contemporaneità con gli insegnanti di disciplina. Impiegato in attività di:	2
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	I docenti si occupano di progettare azioni mirate alla prevenzione di fenomeni di illegalità ed alla disciplina Educazione Civica. Impiegato in attività di:	4
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Il docente opera in contemporaneità con gli insegnanti di disciplina. Impiegato in attività di:	1
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B021 - LABORATORI DI SERVIZI
ENOGASTRONOMICI, SETTORE SALA E
VENDITA

Il docente opera in contemporaneità
con gli insegnanti di disciplina.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile, è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

L'I.I.S.S. MORO utilizza il protocollo informatico nell'attività ordinaria. Da ogni postazione informatica delle segreterie, didattica ed amministrativa, si accede alla protocollazione.

Ufficio acquisti

Il personale preposto all' ufficio acquisti predispone ogni atto propedeutico finalizzato a dotare di materiali e sussidi per l'espletamento dell'attività didattica. Attiva, inoltre, le procedure di gara.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per la didattica

Il personale preposto all'ufficio per la didattica cura i fascicoli personali degli studenti ed ogni altro adempimento correlato (accoglienza, iscrizione, esami, tasse, trasferimenti, nulla-osta...).

Ufficio per il personale A.T.D.

Il personale preposto a tale ufficio cura gli adempimenti relativi alle sostituzioni dei docenti e del personale ATA; ne cura, inoltre, la conservazione dei fascicoli, il controllo dei titoli.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE ARTIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETESCUOLABAT.IT

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE TRA ISTITUTI PROFESSIONALI DELLA BAT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PU10BAT3



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE LICEI SCIENTIFICI OSA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE INAPP**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Finanziamento progetto Erasmus+KA121-VET

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente beneficiario

Approfondimento:

A seguito di accreditamento per triennio 2021-24 progetto Erasmus+ -Azione chiave 1 - Mobilità per l'apprendimento degli studenti e dei docenti per breve termine (4 settimane), la scuola stipula annualmente con l'Agenzia nazionale INAPP una Convenzione finanziaria.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE FAI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner per realizzare PCTO

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA: AIBES, AIS, ACP BAT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I Protocolli d'intesa con le Associazioni di categoria AIS, AIBES, ACP BAT permettono di svolgere



attività di PCTO altamente professionalizzanti e nel contempo offrono formazione specifica ai docenti ITP in servizio presso l'Istituto.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO IN METODOLOGIA E DIDATTICA

Il nostro Istituto, in piena sintonia con gli obiettivi strategici del DM 66/2023 e del PNRR, si impegna a promuovere un'ambiziosa trasformazione digitale della didattica. Il DM 66/2023, con le sue indicazioni sull'innovazione digitale e l'organizzazione degli ambienti di apprendimento, delinea un quadro di riferimento fondamentale per la scuola del futuro. Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con i suoi investimenti nell'istruzione e nella digitalizzazione, offre un'opportunità unica per realizzare questo cambiamento. Riconoscendo l'importanza cruciale della formazione continua del personale docente e ATA, l'Istituto intende fornire gli strumenti e le competenze necessarie per integrare efficacemente le tecnologie digitali nella pratica educativa, in linea con le priorità nazionali. La formazione continua, infatti, non è solo un obbligo normativo, ma un investimento strategico per garantire la qualità dell'insegnamento e preparare gli studenti alle sfide di un mondo in rapida evoluzione. Docenti e personale ATA devono essere in grado di utilizzare le tecnologie in modo critico e consapevole, per sfruttare appieno il loro potenziale didattico e contribuire alla creazione di una scuola innovativa e inclusiva. Questo approccio si traduce nell'adozione di metodologie innovative e inclusive, volte a:

- Personalizzare l'apprendimento: Utilizzando le tecnologie per adattare la didattica alle esigenze individuali di ogni studente, offrendo percorsi di apprendimento differenziati e promuovendo l'autonomia e la motivazione;
- Sviluppare competenze digitali: Fornendo ai docenti le competenze per utilizzare in modo efficace gli strumenti digitali a supporto della didattica, integrando le nuove tecnologie nelle diverse discipline e sperimentando nuove modalità di insegnamento e apprendimento;
- Promuovere l'inclusione: Garantendo l'accessibilità delle tecnologie e delle metodologie didattiche a tutti gli studenti, valorizzando la diversità e offrendo a ciascuno le stesse opportunità di crescita e successo;
- Creare ambienti di apprendimento stimolanti: Integrando le tecnologie per rendere l'apprendimento più coinvolgente e interattivo, favorendo la collaborazione e la creatività e stimolando la curiosità e il piacere di imparare.

Per realizzare questa visione, la scuola ha avviato i seguenti percorsi formativi: Realtà virtuale e metaverso con i visori in dotazione della scuola - Utilizzo della stampante 3D (2 corsi) - Utilizzo della stampante 3D Alimentare - Utilizzo del software di scienze integrate - Creazione di contenuti VR e verifiche: la didattica creativa con i visori in dotazione alla scuola - Lands virtuali



didattici: la didattica creativa con i visori in dotazione alla scuola - Enjoy coding (2 corsi)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA FORMAZIONE DEI DOCENTI NEOASSUNTI

Il percorso di formazione è riferito alla rete di ambito e si concretizza in un'acquisizione di conoscenze trasversali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: POTENZIAMENTO



COMPETENZE LINGUISTICHE

Nell'ambito dei progetti finanziati dal PNRR secondo le linee guida del DM 65/2023, l'IISS Aldo Moro di Margherita di Savoia ha organizzato specifici corsi di formazione multilinguistica rivolti ai docenti. L'offerta include quattro percorsi mirati: due corsi di preparazione al livello B1 (base e intermedio) e due corsi per il livello B2 (base e intermedio). L'obiettivo è rafforzare le competenze linguistiche del personale scolastico, promuovendo un ambiente educativo sempre più inclusivo e allineato agli standard europei.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NELL'AREA INCLUSIONE

Il nostro Istituto, in piena sintonia con gli obiettivi strategici del DM 66/2023 e del PNRR, si impegna a promuovere un'ambiziosa trasformazione digitale della didattica. Il DM 66/2023, con le sue



indicazioni sull'innovazione digitale e l'organizzazione degli ambienti di apprendimento, delinea un quadro di riferimento fondamentale per la scuola del futuro. Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con i suoi investimenti nell'istruzione e nella digitalizzazione, offre un'opportunità unica per realizzare questo cambiamento. Per l'area Inclusione è prevista l'attivazione di 2 laboratori di formazione sull'utilizzo dei tavoli interattivi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI

Il nostro Istituto, in piena sintonia con gli obiettivi strategici del DM 66/2023 e del PNRR, si impegna a promuovere un'ambiziosa trasformazione digitale della didattica. Il DM 66/2023, con le sue indicazioni sull'innovazione digitale e l'organizzazione degli ambienti di apprendimento, delinea un quadro di riferimento fondamentale per la scuola del futuro. Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con i suoi investimenti nell'istruzione e nella digitalizzazione, offre un'opportunità unica per realizzare questo cambiamento. Riconoscendo l'importanza cruciale della formazione continua del personale docente e ATA, l'Istituto intende fornire gli strumenti e le competenze necessarie per integrare efficacemente le tecnologie digitali nella pratica educativa, in linea con le priorità nazionali. La formazione continua, infatti, non è solo un obbligo normativo, ma un investimento strategico per garantire la qualità dell'insegnamento e preparare gli studenti alle sfide di un mondo in rapida evoluzione. Docenti e personale ATA devono essere in grado di utilizzare le tecnologie in modo critico e consapevole, per sfruttare appieno il loro potenziale didattico e contribuire alla creazione di una scuola innovativa e inclusiva. Questo approccio si traduce nell'adozione di metodologie innovative e inclusive, volte a:

- Personalizzare l'apprendimento:



Utilizzando le tecnologie per adattare la didattica alle esigenze individuali di ogni studente, offrendo percorsi di apprendimento differenziati e promuovendo l'autonomia e la motivazione; • Sviluppare competenze digitali: Fornendo ai docenti le competenze per utilizzare in modo efficace gli strumenti digitali a supporto della didattica, integrando le nuove tecnologie nelle diverse discipline e sperimentando nuove modalità di insegnamento e apprendimento; • Promuovere l'inclusione: Garantendo l'accessibilità delle tecnologie e delle metodologie didattiche a tutti gli studenti, valorizzando la diversità e offrendo a ciascuno le stesse opportunità di crescita e successo; • Creare ambienti di apprendimento stimolanti: Integrando le tecnologie per rendere l'apprendimento più coinvolgente e interattivo, favorendo la collaborazione e la creatività e stimolando la curiosità e il piacere di imparare. Per realizzare questa visione, la scuola ha avviato i seguenti percorsi formativi: AXIOS R.E. Docenti 1 -AXIOS R.E. Docenti 2 -Workspace Liv. Base -Workspace Liv. Intermedio - Utilizzo della Workspace – Liv. avanzato

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ERASMUS KA121-VET - Attività di job shadowing

Nell'ambito del progetto Erasmus+ KA121-VET, con il quale la scuola è accreditata, è prevista una mobilità di n. 3 docenti in job shadowing nello stesso flusso di mobilità degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SAPER AMMINISTRARE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

LE RESPONSABILITA'

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

AXIOS SCUOLA DIGITALE PER SEGRETERIA - D.M. 66/23

Descrizione dell'attività di Le funzionalità di Axios

