



*Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo grado "A. Moro"  
Margherita di Savoia (BT)*

Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Scienze Applicate IPSAR: Enogastronomia, Sala e vendita, Accoglienza turistica  
Via Vanvitelli, 1 -, 76016 Margherita di Savoia (BT) - Tel 0883.655600 - C.M. BTIS053005 - C.F. 90111860723  
Sito web: [www.iissmoromargheritadisavoia.edu.it](http://www.iissmoromargheritadisavoia.edu.it) - Email: [btis053005@istruzione.it](mailto:btis053005@istruzione.it) - P.E.C. [btis05300@pec.istruzione.it](mailto:btis05300@pec.istruzione.it)

# P.I.



a.s. 2025/2026

## PREMESSA

Il Piano per l'Inclusione (art. 8 del D. Lgs. 96/2019), in sostituzione del PAI previsto dalla Direttiva del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n. 8/2013 e D.I. n.182/2020, che definisce il modello unico PEI e rappresenta lo strumento per accrescere la consapevolezza della centralità e trasversalità dei processi inclusivi. Esso va inteso come la programmazione di un processo responsabile ed efficace di crescita, partecipazione e progettazione della propria offerta formativa mirata all'inclusione. La Direttiva intitolata "*Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*" allarga il campo di intervento e di responsabilità della scuola all'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) nella quale rientrano tre grandi sottocategorie:

1. Area della disabilità (certificata ai sensi della legge 104/92);
2. Area dei disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010);
3. Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale (dir. del 27/12/2012).
4. Area Atleti di alto livello (D.M. n.43 del 03/03/2023)
5. Area studenti ospedalizzati /Istr. Dom.(D.M.461 del 6/06/2019)
6. Area del merito scolastico-Eccellenze-(D.M. 108 del 4/6/2024)

Il P.I. del nostro Istituto risulta parte integrante del P.T.O.F. che ha come obiettivi principali l'inclusione e il successo formativo. A partire da un'attenta analisi delle risorse umane e strumentali esistenti, delinea gli obiettivi, le strategie e i percorsi di miglioramento, nel senso della trasversalità delle prassi d'inclusione, negli ambiti d'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici; nonché delle relazioni tra docenti, studenti e famiglie. Il nostro Istituto, allo stato attuale, comprende due realtà distinte ma perfettamente integrate: il liceo (con tre diversi indirizzi: scientifico, linguistico e scienze applicate) e l'istituto professionale alberghiero.

Complessivamente conta ben **108** studenti con BES (circa il 13,73 % dell'intera popolazione scolastica) e ben **42** insegnanti di sostegno, ovvero il 28,57% dell'intero corpo docenti. Per essere più precisi, comunque, dovremmo considerare i dati separatamente nell'ambito dei due macro-indirizzi. Le classi liceali, infatti presentano soltanto **23** studenti con BES, su un totale di 400 (circa il 5,75%), di contro gli studenti con BES frequentanti l'indirizzo professionale sono **73/357** (circa il 20,44 %).

Di conseguenza anche gli insegnanti di sostegno, presenti al professionale, sono in numero considerevolmente maggiore e rappresentano il 25,17% del totale insegnanti contro il 3,4% degli insegnanti in servizio al liceo.

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>51</b>	
▪ minorati vista	/	
▪ minorati udito	1	
▪ Psicofisici	50	
▪ altro: comorbilità con disturbo della condotta	5	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		
▪ DSA	38	
▪ ADHD/DOP	10	
▪ Borderline cognitivo	/	
▪ Altro	/	
-		
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		
▪ Socio-economico	5	
▪ Linguistico-culturale	3	
▪ Disagio comportamentale/relazionale	1	
▪ Difficoltà di apprendimento (dovute a sospetto borderline cognitivo)	2	
▪ Altro (passaggi /frequenze irregolari)	4	
<b>Totali</b>	<b>108</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>13,73%</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>51</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria.</b>	<b>38</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria.</b>	<b>1</b>	
<b>N.PFP redatti dai consigli di classe</b>	<b>4</b>	

RISORSE PROFESSIONALI	N.	TIPOLOGIA D'INTERVENTO
<b>Insegnanti di sostegno</b>	<b>42</b>	Attività individualizzate
<b>Assistenti socio-educativi della Provincia</b>	<b>8</b>	Attività individualizzate
<b>Funzioni strumentali</b>	<b>2</b>	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>1</b>	Sportello d'ascolto di tipo psicologico
<b>Docenti tutor/coordinatori</b>	<b>47</b>	1 Coordinatore per ogni classe

<b>Docenti con specifica formazione</b>	<b>42</b>	Specializzati nel Sostegno
<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	<b>2</b>	Art.7

Dati riferiti all'a.s. 2024-25

<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Un genitore è coinvolto come componente del GLI
--------------------------------	---

## STRUMENTI DELL'INCLUSIONE

<b>Tipologia dello strumento</b>	<b>N.</b>	<b>Eventuali annotazioni</b>
Protocollo di accoglienza studenti con disabilità	<b>1</b>	Disponibile sul sito della scuola, in versione pdf.
Protocollo di accoglienza studenti con BES (disturbi specifici, area svantaggio, studenti non italiani)	<b>1</b>	Incluso nel Protocollo di accoglienza di cui sopra.
Protocollo studenti ospedalizzati/istr. domiciliare	<b>1</b>	
Protocollo atleti di alto livello	<b>1</b>	
LIM	<b>48</b>	All'occorrenza si utilizzano quelle a disposizione, all'interno dell'Istituto
Aule multimediali di didattica speciale	<b>2</b>	Da aggiornare e potenziare
Pc portatili	<b>1</b>	All'occorrenza si utilizzano quelli a disposizione, all'interno dell'Istituto

## ORGANIZZAZIONE DELL'INCLUSIONE

<b>Tipologia organizzativa</b>	<b>Descrizione degli interventi</b>
Servizi socio-sanitari	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità/ Procedure condivise d'intervento sulla disabilità.
Rapporto con CTI	si
Rapporto con CTS	si
Rapporti con il privato sociale e il volontariato	sì
Iniziative di formazione realizzate dall'istituto	si
Progetti e/o iniziative per l'inclusione	<p>Nel corso del corrente anno scolastico, l'Istituto e il Dipartimento dell'Inclusione hanno realizzato una cospicua serie di progetti, all'interno dei quali i nostri ragazzi, perfettamente integrati con compagni di classe o di corso, sono stati protagonisti ed attori attivi. I progetti sono di seguito elencati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LABORATORIO DI ARTE E MANUALITÀ: "Pasticcieri provetti"</li> <li>✓ Concorso nazionale "ERACLIO D'ORO" per studenti con disabilità.</li> </ul>

	<p>Doppio incontro con lo sportello d'ascolto sul tema <b>"Sessualità e disabilità"</b> rivolto alle famiglie e gli studenti (progetto patrocinato dalla cooperativa sociale ATI che sovrintende al servizio degli assistenti socio-educativi); Incontro formativo.</p> <p>✓ FORMAZIONE DOCENTI Sul tema <b>"Sessualità e disabilità"</b>.</p> <p>✓ ERASMUS VET.</p> <p>✓ Progetto <b>"Orto giardino inclusivo"</b></p> <p>✓ PROGETTO PROVINCIALE <b>"Amici degli Animali"</b>.</p> <p>✓ PROGETTO <b>BIBLIOTECHIAMO</b> DI AMBITO PER STUDENTI AUT(collaborazione)</p>
--	--

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## PARTE II— PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PER L' A.S. 2025-26

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Si valorizzerà l'azione del Gruppo di Lavoro per L'Inclusione (G.L.I.) mediante le seguenti attività:

- analisi della situazione complessiva (numero degli alunni con certificazione di disabilità, con certificazione di DSA, con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale e classi coinvolte);
- analisi delle risorse dell'Istituto, sia umane che materiali;
- predisposizione e monitoraggio di PEI, PFP, PDP, piattaforma UNICA e SIDI;
- predisposizione di una proposta di calendario per gli incontri dei GLO;
- verifica periodica degli interventi a livello di istituto;
- formulazione di proposte per la formazione e l'aggiornamento, anche nell'ottica di prevedere corsi di aggiornamento "comuni" per il personale delle scuole, delle ASL e degli Enti locali, impegnati in piani educativi e di recupero individualizzati;
- gestione delle risorse professionali (assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni; utilizzo delle compresenze tra i docenti; reperimento di specialisti e consulenze esterne; ...);
- definizione delle modalità di passaggio e di accoglienza degli studenti con BES; reperimento e gestione delle risorse materiali (sussidi, ausili tecnologici, biblioteche specializzate e/o centri di documentazione; ...);
- censimento delle risorse informali (volontari, famiglie, alunni...);
- formulazione di progetti di continuità fra ordini di scuole;
- progetti specifici per l'inclusione;
- analisi dei bisogni del personale docente e progettazione di relativi corsi di aggiornamento;
- elaborazione di una proposta P.I. per l'a.s. successivo.

### **PERCORSI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER GLI INSEGNANTI**

Nel corso del corrente anno scolastico i docenti hanno seguito vari corsi di formazione per competenze specifiche e trasversali interni e proposte nell'ambito territoriale e blended (PNRR piattaforma -SCUOLA FUTURA).

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Si cercherà di mettere a punto strategie atte a migliorare le modalità valutative degli interventi a favore degli alunni con B.E.S., sempre in riferimento alla normativa vigente in materia di valutazione.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'assegnazione degli studenti agli insegnanti di sostegno terrà conto delle specificità del caso e quindi del tipo di sostegno presente all'interno della scuola.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Interazione programmata in maniera sistematica con le diverse tipologie di sostegno, per un confronto maggiormente operativo e azioni di intervento condivise.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Con le famiglie degli alunni con B.E.S. si stabiliranno rapporti non episodici o dettati dall'emergenza ma continuativi, all'interno di un progetto educativo flessibile, formalizzato mediante la stipula di un patto educativo/formativo che preveda anche l'autorizzazione a tutti i docenti del C.d.C., nel rispetto della privacy di ogni singola situazione, di applicare strategie, con il supporto di strumenti compensativi, ritenuti idonei allo scopo.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

I docenti adotteranno tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa (Autonomia scolastica-DPR n.275/1999, artt. 4-5; Legge 53/2003 Legge n.48/2023); in ottemperanza alle vigenti indicazioni Nazionali, gli obiettivi formativi specifici saranno incentrati, per quanto possibile, sulla trasversalità delle prassi d'inclusione negli ambiti delle relazioni, degli insegnamenti curricolari, della gestione delle classi, dei tempi e degli spazi (come da PTOF). Continuità didattica Art.8 D.L. 71/2024 e del D.M. n.32/2025.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Monitoraggio delle fasi operative messe in atto e incremento di sussidi adeguati ai diversi contesti.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si avvanzerà la richiesta "sostenuta" di un numero di risorse professionali (docenti e assistenti educatori) adeguate e di diritto agli studenti con BES. Si sosterrà, sempre in base alle risorse finanziarie disponibili, l'incremento degli acquisti di strumentazioni tecniche-informatiche specifiche.

*Redatto dal GLI il 10/06/2025*

*Approvato dal Collegio Docenti il 14/06/2025*

*Delibera n.125 del C.d.I. del 23/06/2025*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof.ssa Anna Antonietta LAMACCHIA)

The image shows a circular official stamp of the school, "I.P.S.A.R. - M.C.O. S.S. I. - MARCHERITA DI SAVIGNA", with a central emblem. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink.